

Pedagogická fakulta

UNIVERZITY J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM

INSTAGRAM: UJEP_PF
FACEBOOK: PF.UJEP



YOUTUBE: UJEP_PF
UJEP: UNIVERZITA SEVERU.CZ

PF.UJEP.CZ

Výroční zpráva o činnosti →

ROK
2022

PF
////

1 Úvod

Pedagogická fakulta UJEP je hlavní institucí, která rozvíjí již téměř 70 let trvající tradici přípravy budoucích učitelů v regionu. Spolu s dalšími fakultami UJEP chceme připravovat kvalitní učitele pro všechny stupně škol a v co nejširším spektru aprobačních kombinací. Naší vizí je usilovat o co nejvyšší standard kvality budoucích učitelů. Jsme si vědomi toho, že úloha vysoce kvalifikovaných učitelů je v našem regionu klíčová a nezastupitelná. Usilujeme však rovněž o kvalitní přípravu dalších pedagogických pracovníků, jako jsou sociální pedagogové, speciální pedagogové a andragogové. V centru naší pozornosti stojí i rozvoj uměleckých a tělovýchovných oborů. Fakulta je stabilní a významnou institucí v regionu, která ctí své poslání, dlouholeté tradice, využívá své dlouhodobé zkušenosti a zároveň přijímá inovace, implementuje nejnovější trendy v přípravě pedagogických pracovníků a usiluje o intenzivnější zapojení do mezinárodní sítě vzdělávacích institucí. Fakulta se stále více soustředí na rozvoj vědecké, výzkumné, umělecké, publikační, prezentační a další tvůrčí činnosti tak, aby se stala centrem především pedagogického, didaktického a kinantropologického výzkumu. Za prioritu považuje PF také spolupráci s partnerskými fakultními a spolupracujícími institucemi, které pomáhají naplňovat hlavní poslání fakulty.

PF v roce 2022 řešila rekonstrukci budovy kateder. Od letního semestru akademického roku 2021/2022 byly k dispozici nově rekonstruované učebny v budově kateder, které jsou důstojné akademickému prostředí 21. století. V roce 2022 také probíhaly přípravy další etapy rekonstrukce budovy kateder, které by měly být realizovány v příštích letech.

1. PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ZA ROK 2022

Realizace Strategického záměru PF UJEP (RSZ) na léta 2021 – 2030 pro rok 2022 je dostupná na této webové adrese: <https://www.pf.ujep.cz/cs/35744/realizace-strategickeho-zameru-pf-ujep-2021-2030-pro-rok-2022>

Ze zásadních cílů vyplývajících z RSZ bylo **v roce 2022** úspěšně splněno (případný komentář):

- Druhým rokem realizovat studijní programy akreditované v rámci institucionální akreditace UJEP v relevantních oblastech vzdělávání. Shromažďovat další zkušenosti s těmito studijními programy, zajistit dostatečné množství absolventů, jejichž počet je zároveň monitorovacím indikátorem v projektu U21.
- Radou garantů studijních programů na PF UJEP diskutovat efektivitu implementačních nástrojů zajišťování kvality vzdělávací činnosti.
- Realizovat alespoň jeden workshop za účelem vzájemné informovanosti a komunikace garantů studijních programů působících ve stejných či příbuzných oblastech vzdělávání. Prohlubovat komunikaci oborových didaktiků působících v různých typech studijních programů v oblasti vzdělávání Učitelství.
- Zaměřit se na zvýšení kvality pedagogických praxí studentů. Realizovat praxe jako důsledně reflektované a do reflexe praxí zapojovat i zkušené mentory ze škol a odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Realizaci tohoto cíle podpořit z účelových prostředků „Opatření na podporu studijních programů“, zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických i nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol.

- Využívat didaktických zkušeností absolventů studijních programů PF UJEP, kteří působí v praxi jako učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Zajistit sdílení jejich zkušeností s akademickými pracovníky (zejména garanty studijních programů a oborovými didaktiky, příp. odbornými garanty praxí) za účelem získání zpětné vazby a využití zkušeností odborníků z praxe pro zkvalitnění výuky na PF UJEP.
- Umožnit vytváření individuálních studijních plánů pro studenty, kteří vyjíždějí na zahraniční studijní pobyty či zahraniční stáže.
- Rozvíjet spolupráci CCV PF UJEP s dalšími institucemi, a to jak školskými, institucemi státní správy, soukromého i neziskového sektoru, na základě které se bude rozvíjet činnost celoživotního vzdělávání.
- V rámci spolupráce se soukromým sektorem realizovat kurzy českého jazyka pro cizince. Oslovit české univerzity, aby přijímaly certifikáty o absolvování jazykové zkoušky na CCV PF UJEP jako kritérium k potvrzení jazykových kompetencí k přijetí na VŠ v ČR.
- Motivovat nadané studenty magisterských studijních programů ke studiu v doktorských studijních programech akreditovaných na PF UJEP.
- Zapojovat studenty doktorských studijních programů do aktivit příslušných kateder tak, aby mohl být plně využit jejich potenciál v tvůrčí činnosti jednotlivých kateder. K podpoře těchto činností využít finanční prostředky ze školy doktorských studií (tyto aktivity jsou hojně realizovány také pomocí projektů SGS, jejichž řešitelé jsou doktorandi a spoluřešitelé jejich školitelé a další akademičtí pracovníci, přičemž tematicky jsou tyto projekty navázány na profilující tvůrčí činnost na příslušných katedrách).
- Monitorovat výsledky tvůrčí činnosti dosažené členy jednotlivých pracovišť na PF UJEP. Prostřednictvím indikátorů platné metodiky pro hodnocení výzkumných organizací sledovat a vyhodnocovat vývoj ostatních pedagogických fakult ČR v oblasti tvůrčí činnosti pro zajištění trvalého rozvoje jednotlivých vědních oblastí na PF UJEP a udržení konkurenceschopnosti.
- Zvyšovat kvalitu bibliometrických výsledků tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP. Zvýšit počet publikací v prestižních časopisech (Q1 až Q4) indexovaných v databázi Web of Science (popř. Scopus). Vytvořit kvalitní nebibliometrické výsledky tvůrčí činnosti hodnotitelné podle aktuální metodiky. Na umělecky orientovaných pracovištích PF UJEP usilovat o dosažení výsledků v databázi RUV (aspoň s kódem B).
- Tvůrčí aktivity realizovat v rámci aktuálně stanovených excelentních výzkumných témat a vědních oblastí rozvíjených na PF UJEP.
- Motivovat pracovníky PF UJEP k excelentní tvůrčí činnosti za využití Cen děkana a mimořádných odměn za výzkumnou a tvůrčí činnost s využitím „Opatření na podporu akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol“.
- Systematicky pracovat s Kariérním řádem a plány personálního rozvoje a maximálně je využívat při hodnocení vzdělávací, tvůrčí a další činnosti akademických pracovníků s pracovní smlouvou na dobu neurčitou.
- Při strategickém rozhodování se opírat o analytické materiály a data. Velmi pečlivě zvažovat udělování pracovních smluv na dobu neurčitou u pracovníků, kteří dlouhodobě neplní standardy vzdělávací a tvůrčí činnosti.
- Spolupracovat se zástupci Ústeckého kraje, Hospodářské a sociální rady Ústeckého kraje, Krajské hospodářské komory Ústeckého kraje, statutárního města Ústí nad Labem, okresních hospodářských komor, dalších měst a významných institucí Ústeckého kraje.
- Podporovat aktivity studentů a zaměstnanců v oblasti aktivního sportování. Podporovat účasti na sportovních akcích našich studentů, absolventů i zaměstnanců.
- Vytvářet a dále upřesňovat funkční systém administrativní podpory projektové a ediční činnosti fakulty. Je nutné postupně budovat tým lidí, kteří budou schopni řešit administrativu všech typů projektů - vč. potřebného stimulačního prvku u těchto neakademických pracovníků.



- Dokončit první etapu rekonstrukce budovy kateder (CN). (Kolaudace proběhla v únoru 2022.)
- Připravit k akreditačnímu řízení doktorský studijní program z oblasti speciální pedagogiky.
- V současné době již probíhá hodnocení akreditačního spisu na úrovni NAÚ VŠ se všemi potřebnými náležitostmi.

Cíle, které byly v roce 2022 **splněny částečně**:

- Realizovat kurzy vybraných disciplín pro české studenty v cizím jazyce zahraničními nebo interními vyučujícími.
Řešeno průběžně s přesahem do dalších let. Tyto kurzy jsou zatím realizovány především v rámci doktorského studia. V souvislosti s postupující realizací studijních programů akreditovaných v rámci institucionální akreditace UJEP se bude výuka takovýchto kurzů rozšiřovat i do magisterského a bakalářského stupně studia.
- Zvyšovat aktivity studentů doktorských studijních programů v oblasti internacionalizace, navazovat kontakty s doktorandy ze zahraničí a podílet se na vytváření mezinárodní výzkumné komunity. Podpořit dlouhodobé zahraniční stáže doktorandů na prestižních zahraničních pracovištích.
Řešeno průběžně s přesahem do roku 2023.
- Motivovat a podporovat akademické pracovníky PF UJEP ke zvyšování odbornosti, kvalifikace a jazykových kompetencí. Podporovat tvůrčí činnost doktorandů, postdoktorandů a mladých vědeckých pracovníků.
Řešeno průběžně s přesahem do roku 2023 – jedná se o dlouhodobý úkol.
- Intenzivně realizovat aktivity směřující k participaci na projektech v rámci Fondu spravedlivé transformace (JTF).
Řešeno průběžně s přesahem do dalších let.
- Pokračovat v zavádění elektronizace systémů a tím postupně odbourávat přímou administrativní zátěž.
Řešeno průběžně s přesahem do dalších let v součinnosti s rektorátem UJEP.
- V rámci investičních zdrojů financování podporovat zřizování prostor pro zvyšování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti.
Řešeno průběžně s přesahem do dalších let – jedná se o dlouhodobý úkol.

Oproti plánovaným cílům a úkolům **nedošlo v roce 2022 ke splnění těchto bodů** (s vysvětlením):

- Kodifikovat ve směrnici děkana alternativní možnosti plnění vysokoškolských kvalifikačních prací např. jako článku v uznávaném periodiku indexovaném v databázích Scopus nebo Web of Science.
Zdůvodnění: Výsledky interních šetření provedených mezi studenty a akademickými pracovníky PF UJEP ukazují naprosto minimální zájem o tento typ alternace plnění vysokoškolských kvalifikačních prací.
- Zjistit reálné možnosti akreditace společných studijních programů se zahraničními vysokými školami (double degree).

1. Základní údaje o fakultě

1.A NÁZEV FAKULTY, SÍDLO

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

1.B ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Pedagogickou fakultu UJEP tvoří k 31. 12. 2022:

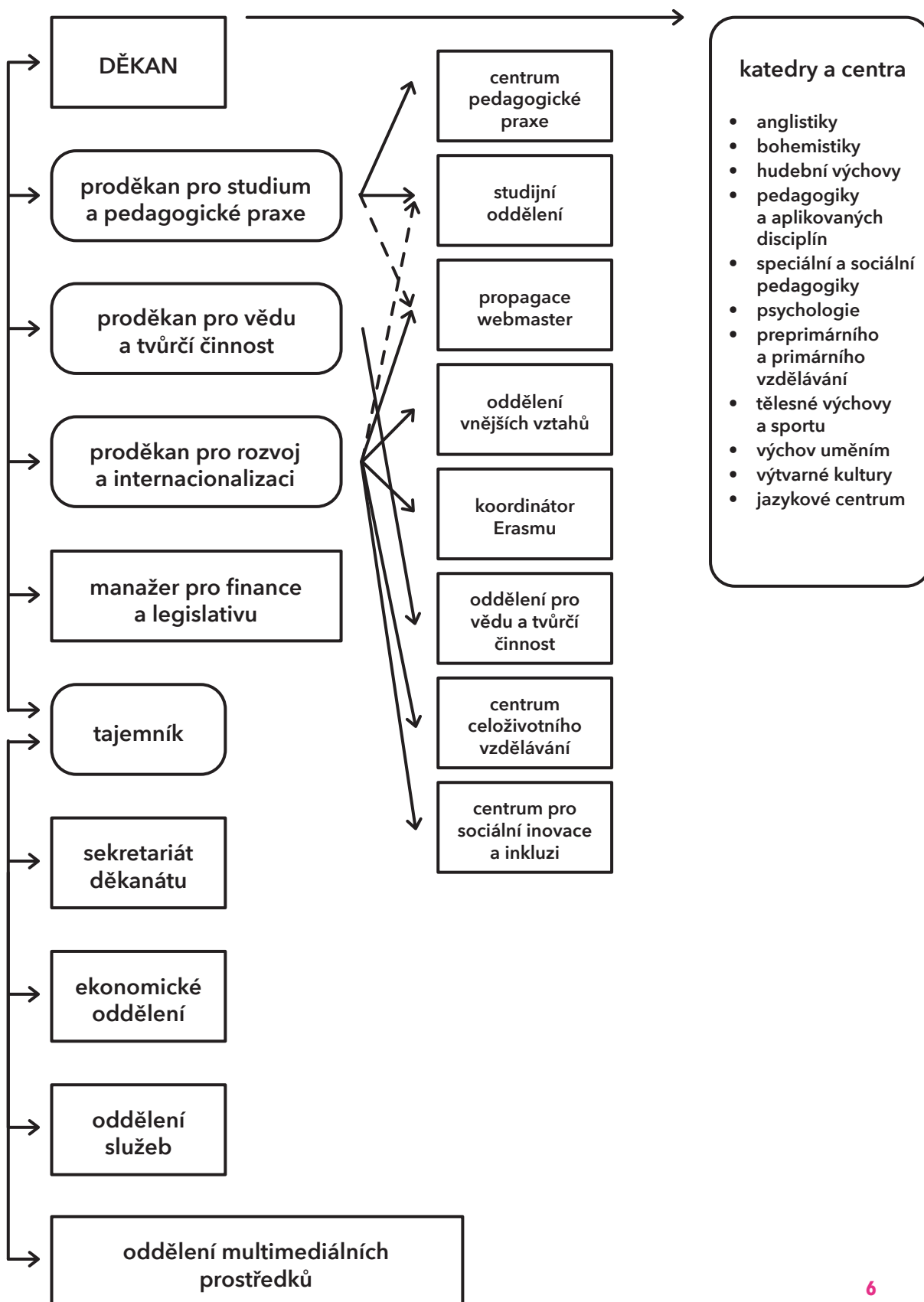
Katedra anglistiky
Katedra bohemistiky a slavistiky
Katedra hudební výchovy
Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín
Katedra speciální a sociální pedagogiky
Katedra preprimárního a primárního vzdělávání
Katedra psychologie
Katedra tělesné výchovy a sportu
Katedra výtvarné kultury
Katedra výchov uměním

Centrum celoživotního vzdělávání
Jazykové centrum
Centrum pedagogické praxe
Centrum pro sociálních inovace a inkluzi ve vzdělávání
Oddělení multimediálních prostředků

Organizační schéma

Legenda

- přímá podřízenost
 - - - odborná participace



1.C ORGÁNY FAKULTY

Základní prvky organizační struktury Pedagogické fakulty UJEP (dále jen "fakulta") jsou:

- děkanát,
- vědecko-pedagogická pracoviště,
- další pracoviště.

Vedení PF UJEP

prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA.	Děkan
PhDr. Ing. Martin Černý, MSc.	Proděkan pro studium a pedagogické praxe, statutární zástupce děkana
PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.	Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost
doc. PhDr. Ladislav Zilcher, Ph.D.	Proděkan pro rozvoj a internacionalizaci
Ing. Lenka Hřebejková	Tajemnice

Vědecká rada

Interní členové

prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA.	Děkan, předseda
doc. PhDr. Ivana Ašenbrennerová, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.	Katedra tělesné výchovy a sportu
doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.	Katedra preprimárního a primárního vzdělávání
doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.	Katedra speciální a sociální pedagogiky
prof. PaedDr. Pavel Doulik, Ph.D.	Prorektor pro vnější vztahy UJEP
doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D.	Katedra psychologie
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury
doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.	Katedra bohemistiky
prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D.	Fakulta umění a designu UJEP
prof. Ing. Jiřina Jílková, CSc.	Fakulta sociálně ekonomická
doc. PaedDr. Petr Eisenmann, CSc.	Přírodovědecká fakulta
PhDr. Václav Jindráček, Ph.D.	Katedra bohemistiky
PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.	Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost
Prof. Mgr. ak. mal. Martin Velíšek, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury

Externí členové

prof. PaedDr. Ludmila Fialová, Ph.D.	FTVS, Univerzita Karlova v Praze
prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.	Proděkan, PedF UK
Plk. Mgr. Petr Blažek	Odborník z praxe
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta, MU Brno
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	Děkan, PedF UK
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.	Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.	Fakulta pedagogická, ZČU Plzeň
doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Pedagogická fakulta, UHK
Ing. et Bc. Varja Paučková	Ředitelka Ústeckého inspektorátu ČŠI
doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.	Pedagogická fakulta, Ostravská Univerzita
doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.	PedF UK

Akademický senát

Předsedkyně: Mgr. Jana Pavlíková Ph.D., M.A.
 Místopředseda: Bc. Šárka Studecká
 Akademičtí pracovníci: doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.
 Mgr. et Bc. Lukáš Círús, Ph.D.
 Mgr. Miroslav Hašek, Ph.D.
 Mgr. Miloš Makovský, Ph.D.
 Mgr. Martin Nosek, Ph.D.
 Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Studenti:

Bc. Lukáš Bárta
 Denis Schmidt (nahrazen)
 Tomáš Jarý (nahrazen)
 Martin Sluka
 Bc. Tomáš Visinger
 Veronika Přibíková (od 16. 11. 2022)
 Jiří Kořen (od 16. 11. 2022)

Etická komise

Předseda: PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.
 Členové: doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková,
 PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.
 Mgr. Marek Jelínek, Ph.D.
 PhDr. et Mgr. Michal Vostrý, Ph.D.

1.D ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL RVŠ

Členem RVŠ je PhDr. Ing. Martin Černý, MSc., který má zastoupení v pracovních komisích: Komise pro přípravu učitelů; Komise pro vzdělávací činnost.

1.E ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Nové předpisy vydané v roce 2022 – příkazy děkana:

- 1A/2022 – zapůjčení vstupních čipů do sportovišť užívaných fakultou – platí od 5/10/2022

Nové předpisy vydané v roce 2022 – směrnice děkana:

- 1/2022 – zadávání odměn do systému IMIS – platí od 1/2/2022

2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.A CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

PF UJEP disponuje celkem 70 akreditovanými studijními programy, z toho:

- 18 bakalářskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 14, 02: 1, 09: 1, 10: 2),
- 11 bakalářskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 8, 09: 1, 10: 2),
- 3 magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 3),
- 3 magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 3),
- 15 navazujícími magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 11, 04: 1, 09: 1, 10: 2),
- 12 navazujícími magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 9, 04: 1, 10: 2),
- 4 doktorskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 5),
- 4 doktorskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 5).

2.B PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

PF UJEP pravidelně oslovuje ke spolupráci síť fakultních a spolupracujících institucí, s pomocí kterých evaluuje a inovuje akreditované studijní programy a jejich stěžejní části, např. model pedagogických a dalších odborných praxí. Organizačním garantem je Centrum pedagogické praxe PF UJEP.

1 Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

2 Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

2.C DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Fakulta stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

PF nadále realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci celoživotního vzdělávání. Jsou realizovány akreditované programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v aktuálním znění (Studium v oblasti pedagogických věd – učitelství a vychovatelství), dále kvalifikace pedagogických pracovníků v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky (Studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku a Studium pro asistenty pedagoga). Nabídku doplňují i studia pro získání další kvalifikace (Studium pro výchovné poradce) a Studium pro ředitele škol a školských zařízení. CCV i nadále spolupracuje se svými výukovými středisky v Praze, Karlových Varech a v Mostě. Významnou agendou CCV jsou i roční kurzy češtiny pro cizince. Další vzdělávací aktivitou jsou programy Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Speciální pedagogika – intervence realizované jako souběh s akreditovanými bakalářskými studijními obory, dále Sociální pedagogika, Sport a zdraví a Speciální pedagogika – poradenství akreditované jako souběh s navazujícími magisterskými studijními obory. CCV pokračovalo i v roce 2022 ve spolupráci s KÚ Ústeckého kraje. S Ústeckým krajem byly realizovány 4 akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky. CCV spolupracuje dlouhodobě i s komerční sférou (Dopravní vzdělávací institut, a.s.), pro jehož zaměstnance a spolupracující subjekty realizuje kurzy „Pedagogického minima“.

3. STUDENTI

3.A OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Fakulta stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami (koordinace s UCP UJEP),
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních programů,
- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozuujících kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u aprobačních studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru / specifického studijního plánu zvolené kombinace / sdruženého studia,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace dle aktuálních standardů MŠMT ČR,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.

3.B PRÁVOMOCNÁ ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY

Fakulta uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

PF UJEP v roce 2022 nevydala žádná pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti státní zkoušky.

3.C OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Fakulta okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření pro omezení prodlužování studia:

- u aprobačních studií umožňování přijímání k jednooborovému studiu podle § 49 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., u studentů, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru / specifického studijního plánu zvolené kombinace / sdruženého studia,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.,
- ukončování studia studentům, kteří nedosáhnou potřebného minimálního počtu kreditů už

po prvním semestru studia (opatření stanovuje Studijní a zkušební řád v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP v aktuálním znění),

- důsledné vymáhání poplatků za delší studium,
- zajištění vyšší podpory studentů na zahraničních stážích s cílem neprodlužovat z tohoto důvodu studium.

3.D REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Studenti, kteří realizují zahraniční mobilitu, získávají 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. Zároveň mohou získat jednorázovou podporu ve výši 7 500 Kč jako kompenzaci za náklady na dopravu.

Vzhledem k válečné situaci na Ukrajině, PF UJEP uvolnila 2 miliony Kč ze svého Stipendijního fondu. Tyto prostředky jsou určeny jako zvláštní podpora pro studenty, kteří se ocitli v obtížné sociální situaci, a pro studenty, kteří se aktivně podílejí na charitativních aktivitách.

3.E PORADENSKÉ SLUŽBY

Fakulta stručně uvede, jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům.

Poradenské služby pro studenty PF UJEP poskytuje Univerzitní centrum podpory (UCP UJEP) v rozsahu:

- podpora pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami,
- kariérní poradenství,
- speciálně-pedagogické poradenství,
- psychologické poradenství.

3.F STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

PF UJEP při podpoře studentů se specifickými potřebami významně spolupracuje s Univerzitním centrem podpory (UCP UJEP). UCP UJEP garantuje odbornou podporu uchazečům a studentům se specifickými potřebami – těm, kteří vzhledem k vrozené nebo získané povaze zdravotního stavu vyžadují modifikaci studijních podmínek, zpřístupnění studijních materiálů, odstranění fyzických překážek, popř. jiné zvláštní úpravy prostor univerzity za účelem úspěšného průběhu a ukončení studia. Podrobnosti jsou k dispozici zde: <https://www.ujep.cz/cs/ucp>



3.G MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Fakulta uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti mohou na PF UJEP zastávat pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.
- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP (jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů).
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. V oborech hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk a primární vzdělávání pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo mohou pokračovat v doktorském studijním programu.

3.H STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

PF UJEP pravidelně vypisuje specifická stipendia pro řešení tíživé sociální situace, v roce 2022 fakultní stipendijní komise schválila tato stipendia v celkové výši 62 000 Kč. Další podporu koordinuje s UJEP (ubytovací stipendia, sociální stipendia).

3.I PODPORA STUDENTŮ - RODIČŮ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

4. ABSOLVENTI

4.A KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Fakulta stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

PF UJEP každoročně realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž standardně spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- Aktivity v rámci Klubu absolventů UJEP Ústí nad Labem (koordinace s UJEP),
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku (koordinace s UJEP),
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře, letní školy a workshopy organizované PF UJEP,
- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

4.B ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

Fakulta uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolu s UJEP spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních programů v rámci institucionální akreditace oblasti vzdělávání Učitelství, Neučitelská pedagogika, Tělesná výchova a sport; kina-
tropologie,
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů i v rámci obsahu studijních programů,
- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

4.C SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.),
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s ředitelkami a řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

5. ZÁJEM O STUDIUM

5.A PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Fakulta stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V roce 2022 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2022/2023) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Praktické přijímací zkoušky pro studijní programy s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemné přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji s výjimkou těchto studijních programů: Český jazyk a literatura pro vzdělávání, Učitelství pro mateřské školy, Sociální pedagogika a Speciální pedagogika-intervence. U nich byl realizován test obecných studijních předpokladů, který je součástí Národních srovnávacích zkoušek (NSZ). Tyto zkoušky zabezpečila společnost www.scio.cz, s. r. o. Každý uchazeč musel v rámci NSZ alespoň jednou absolvovat test obecných studijních předpokladů. Pokud test absolvoval vícekrát, započítal se mu nejlepší výsledek dosažený za období od 4. 2. 2022 do 21. 5. 2022.
- Ústní přijímací zkoušky, včetně motivačních pohovorů a rozpravy nad projektem dizertační práce, byly zajištěny vlastními zdroji.

5.B SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

PF UJEP intenzivně spolupracuje se středními školami prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol, jejíž činnost vedení PF UJEP v koordinaci s vedoucími pracovišť fakulty evaluuje a na podkladě žádostí těchto zařízení je doplňuje: <https://www.pf.ujep.cz/cs/partnerske-institute>.

6. ZAMĚSTNANCI

6.A KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Fakulta stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

I v roce 2022 v souladu s celostátně platnými předpisy a univerzitním kariérním řádem pracuje PF od 1. 1. 2017 vč. novely od 1. 9. 2021. Zde jsou rozpracována a konkretizována pravidla - nejen kvalifikační požadavky vzhledem ke konkrétnímu pracovníkovi (jeho pracovní zařazení, využití záznamů v databázi IS HAP), ale také celkové strategické nástroje pro dlouhodobou personální koncepci celé fakulty. S touto oblastí dále souvisí pravidla vnitřního mzdového systému PF (kodifikovaná ve Směrnici děkana PF 4A/2020), kde jsou konkretizována pravidla pro výpočet nadtarifní - motivační složky akademických pracovníků fakulty. Tato pravidla aplikuje PF UJEP u akademických pracovníků od 1. 9. 2019. Nadále pak platí vnitřní normy PF motivující akademické pracovníky fakulty k řešení interních grantů, stimuluje jejich profesní růst v doktorských, habilitačních a jmenovacích řízeních. I v roce 2022 byla tato pravidla užita pro alokaci finančních zdrojů projektu „P“ a i v tomto roce byly takto alokovány mzdové prostředky akademickým pracovníkům PF. V průběhu roku 2022 využili tři akademičtí pracovníci PF UJEP pozice postdok. Dva z těchto akademických pracovníků v průběhu roku 2022 zahájili habilitační řízení. V průběhu roku byly vyhlášeny také Ceny děkana. Celkem bylo oceněno 9 akademických pracovníků.

6.B ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Fakulta uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Vzhledem k tomu, že pedagogické, didaktické a metodické dovednosti tvoří jednu z hlavních obsahových stránek vzdělávacích oblastí, byla tato oblast zaměřena na užší propojení pedagogické teorie a praxe, resp. pokračovala spolupráce především s fakultními školami. V rámci realizace projektu „P“ (projekt MŠMT) byla prohloubena spolupráce především fakultních didaktiků s kolegy, kteří se k na školách (mateřských, základních i středních i v rámci nepedagogických institucí) věnují studentům PF vykonávajícím zde praktickou část výuky.

6.C PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI

Fakulta uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map - priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života³, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

3 Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

4 Příkladem programu může být Caroline Herschel Programm, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

PF se dlouhodobě zaměřuje na tuto oblast, resp. snaží se veškeré své personální i kariérní kroky a opatření plánovat a řešit tak, aby tato tematika nebyla vnímána ani vedením fakulty ani pracovníky fakulty jako téma neřešené či řešené necitlivě či nevhodně. V určitém smyslu lze za vnitřní normu řešící tyto případné problémy považovat i Etický kodex PF (směrnice děkana PF 5A/2013). S ohledem na významnost tohoto tématu PF participuje - vč. personální účasti - na řešení celouniverzitního auditu na toto téma. I na základě těchto aktivit přijala univerzita v závěru roku 2022 toto téma řešící dokument (Plán rovných příležitostí na léta 2023-2025).

6.D PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

Fakulta uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního

a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

PF se dlouhodobě zaměřuje na tuto oblast, resp. snaží se veškeré své personální i kariérní kroky a opatření plánovat a řešit tak, aby tato tematika nebyla vnímána ani vedením fakulty ani pracovníky fakulty jako téma neřešené či řešené necitlivě či nevhodně. V určitém smyslu lze za vnitřní normu řešící tyto případné problémy považovat i Etický kodex PF (směrnice děkana PF 5A/2013). S ohledem na významnost tohoto tématu PF participuje - vč. personální účasti - na řešení celouniverzitního auditu na toto téma. Studenti i zaměstnanci školy mají možnost anonymně podávat podněty v případě ohrožení sexuálním a genderově podmíněným obtěžováním. V brzké době předpokládáme obsazení postu ombudsovy, která by případné konkrétní problémy řešila.

7. INTERNACIONALIZACE

7.A PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Pedagogická fakulta aktivně podporuje zahraniční aktivity svých studentů od bakalářského až po doktorské studium. V rámci doktorských programů mají studenti povinnost absolvovat zahraniční mobilitu trvající minimálně 30 dní. Studenti, kteří splní kritéria programu Erasmus+, získávají mimořádné stipendium ve výši 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. V roce 2021 byl zaveden nový model vyplácení stipendií, kdy první polovina celkového stipendia byla vyplacena před výjezdem nebo ihned po jeho začátku a druhá polovina po příjezdu a doložení celkové doby pobytu. Studenti jsou dále motivováni dalšími mimořádnými stipendii, jako je například příspěvek 7000 Kč na zaoceánskou letenku pro mobility do jiného kontinentu. Tato forma byla platná i pro rok 2022 a bude aplikována i v dalším období. Pedagogická fakulta usiluje o maximální uznávání předmětů ze zahraničních pobytů, aby se minimalizovala nutnost prodlužovat studium. Incomingovým i outgoingovým studentům poskytuje fakulta kvalitní administrativní podporu a poradenství na fakultní a katedrální úrovni. Fakulta podporuje také aktivity studentů v ESN Usti, kteří se angažují v podpoře internacionalizace, především při přijímání zahraničních studentů (incoming). Pro navazující magisterské studijní programy Sociální pedagogika a Speciální pedagogika - poradenství a všechny učitelské studijní programy (Speciální a inkluzivní pedagogika - Special and inclusive education) vznikl povinný předmět Internacionalizace, kde studenti musí realizovat internacionalizační aktivitu (zahraniční stáž, mobilitu, konferenci, publikaci atd.).

7.B PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Pedagogická fakulta systematicky podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků. PF je zapojena do programu Erasmus+, který umožňuje studentům, akademickým a neakademickým pracovníkům provádět studijní pobyty, výzkum a pedagogickou činnost na partnerských univerzitách v zahraničí. Fakulta poskytuje stipendia pro akademické a neakademické pracovníky, kteří chtějí realizovat zahraniční mobility, ať už pro účely výzkumu nebo pedagogické činnosti. Fakulta každoročně nabízí jazykové kurzy pro své pracovníky, kteří chtějí zlepšit své jazykové kompetence před odjezdem do zahraničí - kurzy garantuje Jazykové centrum (JC) na PF. Fakulta taktéž poskytuje informační podporu a poradenství pro své pracovníky, kteří plánují zahraniční mobilitu, ať už se jedná o administrativní záležitosti, zdravotní pojištění atd. Fakulta systematicky a cíleně propaguje zahraniční mobility a podporuje své pracovníky, aby se jich účastnili. Fakulta aktivně rozvíjí svou síť mezinárodních kontaktů a kooperuje s univerzitami a institucemi v zahraničí, což umožňuje jejím pracovníkům snadněji najít partnera pro realizaci jejich zahraniční mobility. V minulém období vznikl průvodní dokument, který shrnuje potřebné informace a možnosti pro realizaci zahraničních mobilit (akademických, neakademických). Tento dokument zahrnuje mobility v rámci programu Erasmus+ a další mezinárodní spolupráce, jako je například CEEPUS-network, CEEPUS-freemover, Fullbrightova komise + Fullbright Specialist Program + Core Fulbright U.S. Scholar Program, U21-KLIP, Aktion Austria pro postdoktorandy a akademiky. V systému HAP je monitorovaná míra a forma internacionalizace, jež je zohledněna při celkovém hodnocení akademických pracovníků. Zmíněný dokument vychází z předpokladu, že mezinárodní zkušenosti jsou klíčové pro kariérní růst a rozvoj akademických pracovníků. Preferovanou formou je zahraniční dlouhodobá mobilita uskutečněná v období 5 let, ale je možná i alterace formou kratších mobilit a dalších internacionalizačních aktivit.

7.C INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE

Fakulta uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Zahraniční pracovníci jsou na naší instituci plnohodnotnými členy akademické obce, kteří přinášejí obohacení jak do pracovního, tak studijního prostředí. Poskytujeme jim standardní podmínky a vstřícný přístup. V roce 2022 jsme úspěšně pokračovali s neplacenou výukou češtiny pro zaměstnance celé univerzity, kterou vedli doktorandi z KBO naší fakulty. Tyto aktivity byly financovány ze stipendijního fondu. V roce 2022 v návaznosti na geopolitické události na Ukrajině vznikl např. seminář výuky českého jazyka pro ukrajinské uprchlíky vedený dobrovolníky z řad studentů a pedagogů KBO PF. V rámci tohoto semináře byli zájemci seznámeni se základní charakteristikou ukrajinštiny, ruštiny a češtiny, s jazykovou situací na Ukrajině, s vhodnými dostupnými učebnicemi češtiny pro cizince, se základy lingvodidaktiky blízké příbuzných jazyků a se zkušenostmi referentů z výuky Ukrajinců a ruskojazyčných studentů v Česku. Integrace zahraničních členů akademické obce na Pedagogické fakultě UJEP probíhá také například prostřednictvím mezinárodních konferencí (např. katedra psychologie, katedra anglistiky) a workshopů (např. katedra hudební výchovy), při kterých se zahraniční akademici mohou setkat s českými kolegy a diskutovat o společných tématech. V neposlední řadě fakulta také pořádá různé kulturní akce, na kterých se mohou zahraniční a čeští členové akademické obce setkat za účely networkingu.

7.D INTEGRACE A ZKUŠENOST S VIRTUÁLNÍMI A KOMBINOVANÝMI MOBILITAMI

Vysoká škola uvede integraci a zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků, i s ohledem na vynaložené prostředky, příležitosti či bariéry.

V období akademického roku 2021/2022 nebyly virtuální mobility a kombinované mobility v rámci celkového počtu studentů a pracovníků PF příliš využívány. I když pandemická situace mohla přispět k nárůstu těchto druhů mobilit, zejména studenti odkládali své výjezdy, jelikož virtuální mobilita postrádá atraktivitu a benefity, které za běžných okolností nabízí program Erasmus+. Univerzita se však v roce 2020 účastnila projektu Erasmus+ Virtual Exchange, v rámci kterého se jednotky studentů zapojili do online diskuzí se zahraničními univerzitami. Tento projekt byl realizován v rámci programu Erasmus+ v době pandemie Covid a Univerzita Jana Evangelisty Purkyně byla jedním z partnerů projektu, který byl financován EU. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně také mohla participovat v různých programech a grantech pro virtuální mobility studentů a pedagogů, které nabízí Národní agentura pro evropské vzdělávací programy.

7.E AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI

Fakulta stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

V rámci programu EU na podporu vědy a výzkumu, se PF zapojila do programu ISOTIS (výzva: HORIZON-CL4-2023-HUMAN-01-CNECT), díky čemuž společně s partnery usilujeme o tvorbu počítačového systému poskytující podporu při tvorbě personalizovaných intervencí pro děti s vývojovými poruchami. Cílem je využít data z různých zdrojů a dosáhnout účinnější péče a léčebných plánů přizpůsobených individuálním potřebám a schopnostem konkrétních dětí.

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně se dále aktivně podílela na mezinárodním projektu: Projekt "Innovative Approaches to Doctoral Training and Supervision" (2019-2022), který byl zaměřený na inovativní přístupy k doktorskému vzdělávání a supervizi a byl financován z programu Erasmus+. Internacionalizace byla dále stimulována společnými aktivitami akademiků, kteří byli na naši fakultu přijati v rámci zahraničních mobilit. Tato spolupráce obsahovala výměnu akademických materiálů a zkušeností, prováděly se společné vědecko-výzkumné činnosti, jež byly designovány v průběhu seminářů a akademických setkání (fakulta rozšířila například síť kontaktů a podkladů v oblasti panslavických témat s polskou univerzitou Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, kde



PF hostovala 5 akademiků. S univerzitou Mateja Bela v Banské Bystrici PF připravovala podklady ke společné účasti na konferenci ČAPV, ve spolupráci s doc. PaedDr. Milenou Lipnickou, PhD. Se švédskou univerzitou School of Education, Culture and Communication, Mälardalen University PF navázala spolupráci za účelem propojení výzkumných aktivit za podpory profesního rozvoje (pro STA). Pro zlepšení jazykové vybavenosti akademických i neakademických pracovníků fakulta pravidelně zajišťuje kurzy cizích jazyků, které garantuje Jazykové centrum. Tato příprava je klíčová pro zlepšení jazykových kompetencí i studujících doktorandů, což může mít pozitivní vliv na jejich akademickou kariéru a další profesní rozvoj. K dalšímu posílení internacionalizace fakulta využívá spolupráci s ESN, jež pomáhá především incomingovým studentům připravovat aktivity k začlenění do našeho studijního systému. Dalším krokem k posílení internacionalizace, je přijetí free-mover studentů z Ukrajiny, kteří na PF studují jazykově zaměřené studijní programy. V akademickém roce 2021/2022 bylo celkově přijato pět studentů, z nichž dvě studentky se rozhodly zůstat na PF a zapsat se do prezenčního studia.



8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb.), a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb.

8.A PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Fakulta stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přirozenou součástí práce akademických zaměstnanců pedagogické fakulty. Preferovanou doménou bádání je pedagogický a psychologický výzkum, který se zaměřuje jak na oborové didaktiky, tak na obecnější otázky edukace jedinců všech věkových kategorií. K těmto oblastem se přidružuje výzkum v kinantropologii, vybraných vědních oborech vně pedagogicko-psychologického jádra a umělecká činnost. Portfolio akademiků je tak dostatečně široké, aby pokrylo ucelené spektrum, definované akreditovanými studijními programy. Excelentní témata, která jsou vázána především na existující či připravované programy doktorského studia pak profil fakulty upřesňují a vytváří její jedinečnou tvář v rámci podobných pracovišť v Česku. Jde především o speciální pedagogiku, primární přírodovědné a environmentální vzdělávání, kinantropologii a výtvarnou edukaci.

Propojování tvůrčí a vzdělávací činnosti probíhá především ve výuce, kdy se tvůrčí výkon akademiků propisuje do obsahu i pojetí vyučovaných předmětů, dále při vedení kvalifikačních prací, projektové spolupráci s týmy studentů a také na specializovaných akcích jako například Den učitelů, kde jsou výsledky tvůrčí práce akademiků popularizovány širokému plénu studentů.

8.B ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti lze na pedagogické fakultě sledovat v několika navzájem se prolínajících rovinách. Klíčovou roli hrají projekty Studentské grantové soutěže (SGS), ve kterých studenti magisterských a navazujících magisterských programů hrají významnou roli. Participují jak na sběru a úpravě dat, tak na analýzách a publikačních či jiných tvůrčích výstupech. Tento level spolupráce většinou vede k vytvoření kvalitních kvalifikačních prací zapojených studentů.

Tvůrčí činnost v rámci kvalifikačních prací je podpořena také v rámci mimořádných grantových stipendií. V roce 2022 jich bylo uděleno celkem 18 v celkové hodnotě 152 460,- Kč. Studentům jsou k dispozici specializovaná pracoviště pod vedením zkušených akademiků (Laboratoř funkční diagnostiky a sportovní motoriky, Metodické centrum přírodovědného vzdělávání, Laboratoř digitální gramotnosti, EEG laboratoř či jazykové laboratoře).

Ve dnech 13. – 19. 8. 2022 proběhl již 33. ročník „Letní dílny hudební výchovy“ na KHV Tento kurz je akreditován Společností pro hudební výchovu České republiky. KHV se podílela na organizaci Jirkovského Písňovaru (30. 9.–2. 10. 2022). KVK organizuje v termínu od 24. 10. do 23. 11. 2022 výstavu „Vzkazy“ Kateřiny Molišové v Galerii Koridor.

KPS PF UJEP uspořádala v termínu od 20. do 21. 10. 2022 11. ročník mezinárodní konference psychomotoriky. Tématem této konference byla prevence psychických onemocnění dětí a adolescentů.

KTVS PF UJEP v termínu 14. – 16. 9. 2022 organizovala vzdělávací seminář zaměřený na osvojování nových poznatků a dovedností z oblasti kinantropologie „TěloÚstí 2022“. KPR PF UJEP dne 21. 5. 2022 organizovala odborný workshop, určený i studentům: „Venkovní výuka a její možnosti v distančním vzdělávání“. Workshop byl realizován v rámci projektu TL04000407 „Venkovní výuka v době krize: Reflexe distančního vzdělávání na 1. stupni ZŠ v průběhu pandemie Covid-19 a doporučení pro edukační realitu“ KBO PF UJEP dne 10. 11. 2022 organizovala tradiční studentskou vědeckou konferenci „Škola, jazyk a literatura 2022“. Studenti katedry anglistiky realizovali 17. 5. 2022 Filmový festival).

8.C ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

Fakulta uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2022 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich Fakulta vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

Centrálně evidovaný projekt výzkumné činnosti (CEP)

Název grantu, výzkumného projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
Venkovní výuka v době krize: Reflexe distančního vzdělávání na 1. stupni ZŠ v průběhu pandemie Covid-19 a doporučení pro edukační realitu	TAČR (B)	495 301	PF

Projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzkumného projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
Rozvoj esenciálních myšlenkových dovedností v demokratické společnosti	OP VVV (A)	5 369 517	PF
Taking learning outdoors - supporting the skills of pre-school managers in outdoor education and care - TAKE ME OUT II. - Happy childhood happens outside - STEP HIGHER	Erasmus+ (C)	200 959	PF
Badatelsky orientovaná výuka jako jeden z klíčových přístupů přírodovědného vzdělávání	Otevřeno (C)	145 000	PF
Výzkum veřejného mínění k problematice kriminality	Projekt smluvního výzkumu (C)	200 000	PF

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP - Specifický vysokoškolský výzkum

Název projektu	Typ projektu	Finanční podpora (Kč)	Součást UJEP
Kritické myšlení, mediální gramotnost a kooperace: Kompetence pro 21. století	SGS	140 000	PF
Obrazné konstrukce v literatuře a diskurzu o literatuře	SGS	70 000	PF
Didaktická hra zaměřená na období českého národního obrození aplikovatelná při distanční výuce	SGS	69 000	PF
Analýza koncepce doprovodných a vzdělávacích programů v galeriích a muzeích umění v Ústeckém kraji	SGS	120 000	PF
Vizuální projevy teenagerů na sociálních sítích a jejich možné využití ve školním vzdělávání	SGS	70 000	PF
Anglická renesanční hudba ve vokální tvorbě Thomase Campiona	SGS	100 000	PF
Úpravy sborových skladeb v nonartificiální hudbě	SGS	100 000	PF
Uplatňování pohybových aktivit a výskyt sedavého chování u dětí a adolescentů v regionu Severozápadní Čechy	SGS	100 000	PF
Možnosti využití eyetrackingu a virtuální reality ve sportu a tělesné výchově	SGS	140 000	PF
Multifaktoriální výzkum pohybové aktivity, tělesného složení a kvality života vysokoškolských studentů – pilotní studie	SGS	100 000	PF
Eye-tracking jako nástroj ke studiu metakognitivních procesů v matematice	SGS	120 000	PF
Úroveň přírodovědné gramotnosti u žáků prvního a druhého stupně základních škol	SGS	110 000	PF
Možnosti a limity podpory žáků se sociálním znevýhodněním a překonávání nerovností ve vzdělávání z pohledu učitelů a žáků základních škol	SGS	140 000	PF
Inovativní přístupy v oblasti kognitivní rehabilitace u jedinců trpících kognitivním deficitem z pohledu pomáhajících profesí	SGS	173 000	PF
Problematika individualizace výuky na prvním stupni ZŠ	SGS	80 000	PF
ICT jako prostředek komunikace v prostředí žáků mladšího školního věku	SGS	70 000	PF
CELKEM:		1 702 000	PF

Interní vědecké a tvůrčí projekty na pracovištích PF UJEP

Kategorie B	Typ projektu	Finanční podpora (v Kč)	Součást UJEP
Jak se učí poezie. Výzkum literární výchovy v české škole.	IG PF	35 000	PF
Kategorie J			
Vliv kanabidiolu (CBD) na reakční dobu a pozornost dospělých sportovců	IG PF	18 000	PF
Vliv sportovního prostředí na poruchy příjmu potravy.	IG PF	35 000	PF
Vliv vybraných suplementů na sportovní výkon	IG PF	15 000	PF

Komparace svalové aktivace pomocí povrchové EMG u různých typů úderů v tréninku stolních tenistů ve virtuální realitě a běžném prostředí	IG PF	30 000	PF
Kategorie T			
Realizace nového uměleckého díla a jeho následná prezentace na zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF
Kategorie Týmový projekt			
Češtinářská republika - Jak tuzemští češtináři chápou svoji profesní identitu	IG PF	80 000	PF
Transformace evolučních aspektů do edukační reality	IG PF	85 000	PF
Kategorie Výukový materiál			
Možnosti vedení vyučovacích hodin na 1. stupni základní školy	IG PF	30 000	PF
Výukový materiál pro basketbal	IG PF	13 000	PF
Výukový materiál pro informatiku v TV a sportu	IG PF	20 000	PF
Mapové dílo pro orientační aktivity v oblasti výcvikového střediska UJEP - Bukovina.	IG PF	30 000	PF
Metodika nácviku gymnastických prvků	IG PF	30 000	PF
Metodický materiál vybraných akrobatických prvků v parkouru	IG PF	30 000	PF
Multimediální učební text atletiky pro I.st. a MŠ	IG PF	28 000	PF
Historie Tělovýchovných systémů	IG PF	11 000	PF
Výukový materiál Somatická zdravotní diagnostika	IG PF	25 000	PF
Celkem přidělené prostředky		545 000	

8.D PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladění pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

V akademickém roce 2022/2023 bylo do doktorských studijních programů na PF UJEP přijato celkem 11 studentů (Teorie vzdělávání v bohemistice: 3x prezenční, 1x kombinovaná forma; Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání: 2x prezenční, 1x kombinovaná forma; Hudební teorie a pedagogika: 1x prezenční forma; Teorie výtvarné výchovy: 3x prezenční forma).

Studenti doktorských studijních programů řešili a ukončili v průběhu roku 2022 v rámci projektu U21 - QGRANT (DGS UJEP) projekty „Perception of climate change by elementary school pupils: The influence of educational approaches in the European context“ (Mgr. Nepraš, Mgr. Strejčková, KPR, 2021 - 2022) a „The possibilities of the implementation of innovative approaches into the field concerting the music teaching methods both in israel and into the czech teaching system“ (dr. Novotná, KHV, 2021 - 2022).

V rámci projektu U21 - Zkvalitnění grantové soutěže a výuky v doktorských studijních programech na UJEP zorganizovala PF UJEP společně s FSE UJEP (behaviorální a didaktická škola doktorských studií) přednášky pro studenty doktorských studijních programů. 10. 2. 2022 proběhla přednáška „Český jazyk a odborný styl jako součást českého národního jazyka“ (dr. Jiří Hasil) a 9. 11. 2022 proběhne přednáška „Web of Science - možnosti využití citační databáze“ (Enikő Tóth Szász).



8.E SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Pod PF UJEP jsou realizovány vzdělávací činnosti i na Centru celoživotního vzdělávání (CCV). Významnou agendou tohoto centra jsou roční kurzy češtiny pro cizince. CCV PF UJEP každoročně realizuje zkoušky z češtiny pro cizince – uchazeče o studium na jednotlivých fakultách UJEP. Toto centrum rovněž spolupracuje s komerční sférou. Probíhá spolupráce CCV PF UJEP s Dopravním vzdělávacím institutem, a.s., pro jehož zaměstnance a spolupracující subjekty CCV PF UJEP realizuje kurzy „Pedagogického minima“. Prostřednictvím laboratoře funkční diagnostiky a sportovní motoriky na katedře tělesné výchovy a sportu jsou udržovány vazby s profesionálními i amatérskými sportovními kluby, jejichž sportovci jsou zde pravidelně testováni pro zjištění sportovní výkonnosti nebo ověření efektivity tréninkového procesu.

V roce 2022 realizovala PF jeden projekt smluvního výzkumu s názvem „Výzkum veřejného mínění k problematice kriminality“. Zadavatelem byl Ústecký kraj, rozpočet projektu 200 000 Kč., řešitelem dr. Zdeněk Svoboda

8.F PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVNÍ

Fakulta na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

V rámci mezisektorové mobility se univerzita podílela na akci Marie Skłodowska-Curie v období 2019-2022. Konkrétně se jednalo o projekt s názvem "INNOVATION RADAR", který byl financován z programu Evropské unie pro výzkum a inovace Horizon 2020. Projekt byl zaměřen na výzkum a inovace v oblasti elektrochemických technologií a využití obnovitelných zdrojů energie. Projekt byl určený pro vědce z partnerských zemí, kteří mohli spolupracovat i v tématech zaměřených na společenské a sociální problematiku (KSSP). V kontextu horizontálních aktivit bylo též úspěšně zrealizováno poměrně značné množství studijních výjezdů a celkový počet studentů se zájmem o zahraniční mobilitu se po pandemii Covid zvýšil. Konkrétně se zúčastnilo výjezdů 21 studentů - jedná se především o studenty katedry bohemistiky, sociální a speciální pedagogiky, tělesné výchovy a sportu, preprimárního a primárního vzdělávání a anglistiky. Taktéž bylo na PF přijato 56 zahraničních studentů, kteří se aktivně zapojili do studia a dosáhli vynikajících výsledků. Spolupráce s různými zahraničními vzdělávacími institucemi, např. Nord Universitet, Latvijas Universitate Riga, Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule Klagenfurt, Univerzita Komenského v Bratislavě, Pädagogische Hochschule Wien, Universidade do Minho Braga, School of Education of Porto, Sveučilište u Rijeci, Universidad de Jaén, Technische Universität Chemnitz a Vytautas Magnus University, nám umožňuje vytvářet nové vazby a celkově lze konstatovat, že program Erasmus+ je pro PF velmi důležitou platformou pro rozvoj akademického prostředí a mezinárodní spolupráci.

9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Fakulta uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2022.

V rámci vnitřního hodnocení kvality tvůrčí činnosti byly, stejně jako v předchozích obdobích, výsledky tvůrčí činnosti zadávány do systému OBD Pro, které byly následně odeslány do RIV. Podobně jsou zakládány k evidenci také výsledky umělecké tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP do databáze RUV. Při detailní analýze počtu odeslaných publikací lze shrnout, že v roce 2022 došlo k meziročnímu nárůstu kvalitních publikací oproti předchozím obdobím.

Jednou z priorit PF UJEP je podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků na jednotlivých katedrách. V roce 2022 využívali tři mladí akademičtí pracovníci pozice postdok (viz směrnice děkana PF UJEP 5/2020). Cílem zařazení vybraných pracovníků na tuto pozici je vytvoření ideálního prostředí pro zvyšování kvalifikace a motivace pro zahájení habilitačního řízení. Dva akademičtí pracovníci na těchto pozicích zahájili v roce 2022 habilitační řízení.

Pro hodnocení akademických a výzkumných pracovníků v roce 2022 došlo k využití informačního systému HAP (IS HAP). Na základě výsledků identifikovaných v IS HAP (Vzdělávací činnost, Tvůrčí činnost) však akademickým pracovníkům děkanem rozdělena část osobního ohodnocení nebyla. Systém se přesto stal součástí hodnotícího procesu a slouží jako doplňkový zdroj informací o výkonech pracovníků pro hodnocení a tvorbu personální strategie jednotlivých pracovišť a fakulty jako celku. Výhodou IS HAP je rovněž relativní pestrost údajů o aktivitě pracovníků. Je zde přesně číselně vyjádřena frekvence a suma aktivit souvisejících s pedagogickou činností (základem jsou data z IS STAG) i s tvůrčí, vědeckou i související činností (OBD). Každý akademický pracovník má dále možnost uvést své aktivity v oblastech, které ze systému nelze primárně vygenerovat (např. v souvislosti s internacionalizací – mobility, mezinárodní smlouvy, výuka v cizích jazycích atd.). Dále IS HAP sloužil ve sledovaném roce jako podklad k realizaci výběrových řízení na PF UJEP.

Dále byla ověřována Interní metodika pro vzdělávání formou blended learning, která byla vytvořena již v roce 2021. Následně byly realizovány workshopy pro akademické pracovníky na rozvoj blended learning a využití dané metodiky. V rámci Plánu na podporu strategického řízení vysokých škol (PPSŘ 2022) bylo realizováno opatření Rozšíření a zkvalitnění vzdělávání realizovaného formou blended learning, ze kterého byli honorováni akademičtí pracovníci, kteří realizovali nadstandardní aktivity v oblasti blended learning.

10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

Fakulta zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2022 v následujících oblastech:

10.A MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Na poli mezinárodních projektů byla PF UJEP v roce 2022 řešitelem jednoho projektu typu Erasmus+ s názvem „Taking learning outdoors - supporting the skills of pre-school managers in outdoor education and care - TAKE ME OUT II. - Happy childhood happens outside - STEP HIGHER“. Na tomto projektu je PF partnerem organizací ze Slovenska, Estonska, Dánska, Velké Británie a Česka. Projekt byl zaměřen na outdoorovou preprimární edukaci a byl v celé době svého řešení silně ovlivněn pandemií covid-19. V roce 2022 pokračovalo na katedře preprimárního a primárního vzdělávání řešení projektu „Venkovní výuka v době krize: Reflexe distančního vzdělávání na 1. stupni ZŠ v průběhu pandemie Covid-19 a doporučení pro edukační realitu“, podpořeného Technologickou agenturou České republiky v rámci 4. veřejné soutěže programu TAČR Eta. Projekt byl úspěšně ukončen v srpnu 2022, kdy byly dokončeny všechny jeho klíčové výstupy. Mezi ně patří také workshopu „Venkovní výuka a její možnosti v distančním vzdělávání“, kterého se v květnu účastnilo na 85 pedagogů.

Do databáze RIV bylo v roce 2022 odesláno celkem 82 záznamů (46 článků, z toho 7x Jimp, 7x Jsc, 32x Jost; 8 odborných knih; 10x kapitola v knize; 15x příspěvek ve sborníku; 1x Metodika; 2x ostatní). V nebibliometrickém hodnocení H21 (Modul M1) Metodiky M17+ byly tři odborné knihy odeslané v rámci sběru kvalitních výsledků v roce 2021 ohodnoceny jako průměrné, využitelné v praxi a s potenciálním dopadem na českou společnost. Na podzim roku byly za PF UJEP odeslány k hodnocení dvě publikace „Psychologie kriminálního chování. Vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace“ (Veteška, J. a Fischer, S.) a „Kognitivní rehabilitace seniorů. Psychosociální a edukační souvislosti“ (Vostrý, M. et al.).

10.B NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ VYSOKÉ ŠKOLY

V tomto bodu nemá PF UJEP relevantní údaj

10.C MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ VYSOKÉ ŠKOLY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ

v roce 2022 PF pokračovala v reflexi závěrů hodnocení Mezinárodního hodnotícího panelu z roku 2020 s vizí posilovat identifikovaná slabá místa fakulty a směřovat k dalšímu hodnocení v roce 2025.

11. TŘETÍ ROLE UJEP

11.A PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Fakulta zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (UJEP) v Ústí nad Labem se, vedle své vzdělávací a výzkumné činnosti, aktivně věnuje také takzvané třetí roli, která zahrnuje zapojení do společnosti a posilování vztahu mezi univerzitou a veřejností. Třetí role fakulty je důležitá pro její udržitelný rozvoj a prospěch regionu, v němž se nachází.

Jedním z aspektů třetí role Pedagogické fakulty UJEP je spolupráce s místními školami, neziskovými organizacemi a veřejnými institucemi. Fakulta se snaží přispět ke zlepšení kvality vzdělávání ve svém okolí prostřednictvím odborných konzultací, společných projektů, praxe studentů či dalšího vzdělávání pedagogů. Díky tomu mohou studenti získat cenné zkušenosti a kontakty, které jim usnadní vstup na trh práce.

Pedagogická fakulta UJEP rovněž podporuje a organizuje různé kulturní a vědecké akce, jako jsou přednášky, workshopy, konference či výstavy, které jsou otevřeny široké veřejnosti. Tímto způsobem se fakulta snaží sdílet své poznatky, zvýšit povědomí o svých aktivitách a vytvořit prostor pro dialog mezi akademickou sférou a společností. Všechny tyto aktivity přispívají k posílení pozitivního vnímání fakulty a k její integraci do regionu.

11.B PŮSOBENÍ V REGIONU

Fakulta charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

Pedagogická fakulta v souladu se svým zaměřením spolupracuje s většinou škol a školských zařízení v regionu včetně institucí, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice (např. s Domem dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizací Člověk v tísni, o. p. s. a nově s Centrem krizové intervence v Ústí nad Labem). PF se aktivně podílí na organizaci a průběhu různých kulturních i pohybových aktivit v regionu (s Muzeem města Ústí nad Labem, s Galerií moderního umění v Roudnici nad Labem, s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem v Ústí nad Labem a s Muzeem civilní obrany). V roce 2022 pokračovala osvědčená smluvní spolupráce se Zdravotnickou záchrannou službou Ústeckého kraje, která byla zapojena projektu OP VVV - a nadále spolupracuje s našimi zaměstnanci a studenty. Pedagogická fakulta též aktivně spolupracuje s regionálními samosprávami, v roce 2022 jako celá UJEP především s Ústeckým krajem. Spolupráce s Ústeckým krajem je nadstandardní, a to jak z hlediska finančního a podpůrné činnosti kraje, tak z pohledu vzájemného zájmu na zkvalitnění vzdělávací soustavy v regionu. PF UJEP se významně podílela formou smluvní spolupráce na tvorbě Školní inkluzivní koncepce kraje, díky které může Ústecký kraj dosáhnout na finanční prostředky ze speciálních výzev pod patronací Agentury pro sociální začleňování. Právě v Agentuře pro sociální začleňování má PF UJEP významné expertní zastoupení v rovině garantů aktivit a interní oponentní skupiny. Samostatně i ve spolupráci s Ústeckým krajem PF UJEP aktivně zvyšuje kompetence a kvalifikaci pedagogických pracovníků prostřednictvím programů a kurzů celoživotního vzdělávání zaměřených na doplnění pedagogické kvalifikace a přípravu dalších pedagogických pracovníků.

11.C NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

Fakulta charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

V tomto bodě nemá PF relevantní údaj.

12. ČINNOSTI V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ

Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady válečného stavu na Ukrajině, a to včetně případného zhodnocení dopadů (je-li relevantní) a ne/úspěšnosti aktivit. Návrh oblastí: zájem o studium ze strany ukrajinských studujících po 24. 2. 2022, aktivity vysoké školy, dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců.

12.A ZÁJEM O STUDIUM ZE STRANY UKRAJINSKÝCH STUDUJÍCÍCH PO 24. 2. 2022

PF UJEP evidovala v období od 24. 2. 2022 do 31. 8. 2022 celkem 14 uchazečů o studium v těchto studijních programech: Andragogika (1), Sociální pedagogika (1), Učitelství pro mateřské školy (2), Anglický jazyk a literatura pro vzdělávání (5), Český jazyk a literatura pro vzdělávání (2), Výtvarná výchova pro vzdělávání (1), Tělesná výchova a sport (1) a Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy (1).

12.B AKTIVITY VŠ

Dne 28. 2. 2022 odsouhlasilo kolegium děkana PF UJEP uvolnění prostředků ze Stipendijního fondu za účelem:

- a) podpory studentů PF UJEP, kteří se zapojili do charitativní pomoci Ukrajině (sbírky potravin, zdravotnického materiálu, oblečení, koordinace a realizace humanitární pomoci apod.);
- b) podpory studentů PF UJEP, kteří se v souvislosti s válkou na Ukrajině dostavili do tíživé sociální situace;
- c) podpory studentů přímo z Ukrajiny (následně kryto z fondu F MŠMT ČR). Dne 28. 2. 2022 odsouhlasilo kolegium děkana PF UJEP podporu formou pracovního volna těm zaměstnancům fakulty, kteří se rozhodli v rámci výpomoci vyjet k hranicím pro uprchlíky, distribuovat humanitární pomoc apod.

Centrum celoživotního vzdělávání PF UJEP realizovalo intenzivní kurzy českého jazyka pro ukrajinské uprchlíky, a to v období 07/2022 (5 skupin - celkem 69 účastníků, časová dotace 80 hodin - 60 účastníků splnilo 80 % docházky a udělalo zkoušku, termín konání 4. 7. 2022 - 29. 7. 2022), 08/2022 (5 skupin - celkem 66 účastníků, časová dotace 100 hodin) - 48 účastníků splnilo 80 % docházky a udělalo zkoušku, termín konání 1. 8. 2022 - 26. 8. 2022), 09/2022 (3 skupin - celkem 42 účastníků, časová dotace 100 hodin - 33 účastníků splnilo 80 % docházky a udělalo zkoušku, termín konání 5. 9. 2022 - 30. 9. 2022); kurzy byly poskytovány zdarma.



Resumé nákladů ze Stipendijního fondu PF UJEP:

Opatření	Měsíc	Částka v Kč	Počet podpořených osob
Podpora studentů v tíživé sociální situaci	05/2022	10 000	1
	06/2022	16 000	2
Celkem		26 000	3
Podpora studentů, kteří se zapojili do charitativní pomoci Ukrajině	02/2022	64 400	17
	03/2022	78 800	20
	04/2022	92 800	19
	05/2022	192 760	20
	06/2022	140 400	14
	07/2022	161 100	14
	08/2022	17 600	13
	09/2022	66 700	7
Celkem		814 560	124
Celkem		840 560	127

12.C DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2022 se studenti a zaměstnanci PF UJEP aktivně zapojili do spolupráce s Koordináčním a poradenským centrem pro uprchlíky (KACPU) Ústeckého kraje. Tato spolupráce přinesla řadu pozitivních výsledků a příspěvků k řešení aktuálních problémů v regionu:

- Materiální sbírky:** fakulta organizovala sbírky, které byly zaměřeny na shromáždění potřebných materiálů pro uprchlíky, jako jsou oblečení, obuv, hygienické potřeby, deky a další základní potřeby. Tato iniciativa byla velmi úspěšná a veřejnost se k ní připojila s velkou ochotou.
- Potravinové sbírky:** kromě materiálních sbírek byly organizovány také potravinové sbírky. Tyto sbírky pomohly zajistit základní potraviny pro uprchlíky a zároveň podpořily místní potravinové banky.
- Doučování českého jazyka:** studenti a zaměstnanci fakulty se zapojili do doučování českého jazyka pro uprchlíky. Tuto činnost koordinovalo Centrum celoživotního vzdělávání PF UJEP, které zajišťovalo kvalifikované lektory a materiály. Tato spolupráce přispěla k rychlejší integraci uprchlíků do české společnosti a zlepšení jejich komunikačních dovedností.
- Spolupráce s KACPU na dalších organizačních a edukativních aktivitách:** PF UJEP a KACPU Ústeckého kraje spolupracovaly na organizaci řady dalších akcí, které měly za cíl zvýšit povědomí o problematice uprchlíků, poskytnout jim podporu a zlepšit jejich životní podmínky. Tyto aktivity zahrnovaly kulturní a vzdělávací akce, workshopy a informační kampaně.

Tato spolupráce mezi PF UJEP a KACPU Ústeckého kraje přispěla k posílení vazeb mezi univerzitou a regionem a zvýšila povědomí o problematice uprchlíků v regionu. Společně s KACPU Ústeckého kraje se fakulta snažila najít efektivní způsoby, jak podporovat uprchlíky a usnadnit jejich začlenění do společnosti.

Tato široká škála aktivit a spolupráce s KACPU Ústeckého kraje ukázala, že Pedagogická fakulta UJEP je schopna efektivně reagovat na aktuální společenské výzvy a poskytnout svou odbornou podporu tam, kde je to nejvíce potřeba. Fakulta tak získala uznání nejen od KACPU, ale i od širší veřejnosti, a dále si upevnila svou pozici jako důležitý partner v regionu.

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 – TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1	Akreditované studijní programy (počty)
Tab. 2.2	Studijní programy v cizím jazyce (počty)
Tab. 2.3	Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ
Tab. 2.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR
Tab. 2.5	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou
Tab. 2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)
Tab. 2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
Tab. 2.8	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků) - microcredentials
Tab. 3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
Tab. 3.2	Studenti - samoplátcí (počty studií)
Tab. 3.3:	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
Tab. 3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
Tab. 4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
Tab. 5.1	Zájem o studium na vysoké škole
Tab. 6.1	Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)
Tab. 6.2	Věková struktura akademických a vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)
Tab. 6.3*	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
Tab. 6.4	Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)
Tab. 6.5 *	Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
Tab. 6.6	Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
Tab. 7.1	Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)
Tab. 7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (Fakulta bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)
Tab. 7.3	Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
Tab. 8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
Tab. 8.2	Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)
Tab. 8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
Tab. 8.4	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

