



Výroční zpráva o činnosti 2024

PF



Pedagogická fakulta

Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem

Obsah

A Hlavní část	4
1 ÚVOD	4
2 PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ZA ROK 2024	5
B Přílohová část	7
B.1 Příloha č. 1 – textová část	7
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	7
1.a NÁZEV FAKULTY, SÍDLO	7
1.b ORGANIZAČNÍ SCHÉMA	7
1.c ORGÁNY FAKULTY, VĚDECKÁ RADA, AKADEMICKÝ SENÁT	9
Vedení PF UJEP	9
Vědecká rada	9
1.d ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL, RVŠ	11
1.e ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ	11
2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	12
2.a CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	12
2.b PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	12
2.c DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	12
3 STUDENTI	14
3.a OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	14
3.b PRAVOMOCNÁ ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY ...	14
3.c OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA	14
3.d REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ	15
3.e PORADENSKÉ SLUŽBY	15
3.f STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI	15
3.g MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI	15
3.h STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM	16
3.i PODPORA STUDENTŮ – RODIČŮ	16
4 ABSOLVENTI	17
4.a KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY	17
4.b ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ	17
4.c SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI	17
5 ZÁJEM O STUDIUM	18
5.a PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	18
5.b SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI	18
6 ZAMĚSTNANCI	19

6.a	KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	19
6.b	ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19
6.c	PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI	19
6.d	PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVÉ PODMÍNĚNÉHO OBTEŽOVÁNÍ.....	20
7	INTERNACIONALIZACE.....	21
7.a	PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH	21
7.b	PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ	21
7.c	INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE	21
7.d	INTEGRACE A ZKUŠENOST S VIRTUÁLNÍMI A KOMBINOVANÝMI MOBILITAMI	22
7.e	AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI	22
8	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI	23
8.a	PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	23
8.b	ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI.....	23
8.c	ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE	23
8.d	PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH	27
8.e	SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ.....	27
8.f	PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVNÍ.....	28
9	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	29
10	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE	30
10.a	MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ FAKULTY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ.....	30
10.b	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ FAKULTY	30
10.c	MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ FAKULTY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ.....	30
11	TŘETÍ ROLE PEDAGOGICKÉ FAKULTY UJEP	31
11.a	PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE	31
11.b	PŮSOBENÍ V REGIONU	31
11.c	NADREGONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM	32
12	ČINNOSTI V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ.....	33
12.a	ZÁJEM O STUDIUM ZE STRANY UKRAJINSKÝCH STUDUJÍCÍCH PO 24. 2. 2022	33
12.b	AKTIVITY VŠ	33
12.c	DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ.....	33
	B.2 Příloha č. 2 – tabulková část	34

A Hlavní část

1 ÚVOD

Pedagogická fakulta (PF) je nadále největší fakultou univerzity. V předchozím roce oslavila 60 let svého vzniku a zároveň je institucí, která překročila 70 let trvající přípravu budoucích učitelů v regionu. Fakulta usiluje o zajišťování kvalitně připravených učitelů pro všechny stupně škol v maximálně možném spektru aprobačních kombinací, často se tak děje ve spolupráci s PŘF a FF. Potenciál fakulty a jejích pracovišť se také zhodnocuje v nabídce vzdělávání v oblasti neučitelské pedagogicky a kinantropologie. V návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ se tak realizují hlavní kroky v naplňování jejích dílčích cílů, které jsou postupně upřesňovány dalšími závaznými dokumenty MŠMT. Každým z těchto kroků se snažíme pokračovat ve zkvalitňování přípravy budoucích učitelů s ohledem na trvající potřeby regionu a standardy dané MŠMT. Požadavky MŠMT nabývají jasných kontur v podobě Kompetenčního rámce absolventky a absolventa učitelství a také v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků. V rámci projektu OP JAK tak byly zahájeny činnosti vedoucí k implementaci kompetenčních rámců. Úlohu vysoce kvalifikovaných učitelů a dalších pedagogických pracovníků považujeme pro rozvoj regionu za klíčovou. Je ale zřejmé, že fakulty UJEP připravující učitele zatím nedokáží pokrýt všechny potřeby potenciálních zaměstnavatelů a zřizovatelů. S těmi prohlubujeme spolupráci a snažíme se vnímat a vyhodnocovat jejich potřeby. Příkladem takové reakce jsou uzavřené smlouvy podporující zvýšenou provázanost praxí, návštěvy škol a výchovně vzdělávacích zařízení v regionu, zahájené práce nad přípravami akreditací dalších programů. Tyto okolnosti provázejí rovněž přípravu dalších pedagogických pracovníků, jako jsou sociální pedagogové, speciální pedagogové a andragogové.

Fakulta se navenek velmi dobře prezentuje činností a výstupy uměleckých a tělovýchovných oborů a pracovišť. Ohlasy na poli kulturním vycházejí z bohaté tradice obou umělecky zaměřených kateder fakulty, byť udržení jimi dosažených pozic v celorepublikovém měřítku není jednoduchou záležitostí. Také těžiště sportovní reprezentace univerzity dlouhodobě spočívá na pracovišti naší fakulty. Bohužel, rok 2024 přinesl do podpory v uplatňování pohybových aktivit ve formě budování a rekonstrukce sportovišť negativní zlom v podobě vzniklého havarijního stavu střechy sportovní haly. Fakulta však učinila významný pokrok ve zkvalitnění infrastruktury v podobě realizované rekonstrukce auly a budovy kateder, kam předpokládá sestěhování pracovišť, která zatím stále působí v ulici Hoření a na Králově výšině. Přes proměnlivost těchto podmínek patří fakulta k stabilním a významným institucím, které vedle prezentování svého poslání rovněž umí připomínat jedinečnost svého postavení. V tomto směru zvýrazňuje um a dovednosti inovativních akademických pracovníků, kteří implementují nejnovější poznatky a trendy ve vzdělávání do své výuky a také je dokáží zhodnotit ve formě tvůrčích výstupů. Obstát v rostoucím konkurenčním prostředí není jednoduché, navíc zvyšující se nároky na hodnocení úspěšnosti výzkumných organizací vedou fakultu k vytváření nástrojů podpory a rozvoje vědecké, výzkumné, umělecké, publikační a další tvůrčí činnosti.

Fakulta je do značné míry vnímána jako centrum zejména pedagogického, didaktického a kinantropologického výzkumu, ale obstát v náročném akreditačním řízení znamená zacelit existující mezery v personálním obsazení a patřičných výstupech. To je závažná výzva pro nejbližší období. Neboť chceme ve spolupráci s řadou partnerských a spolupracujících institucí dále podporovat celý region, vnímat potřeby Ústeckého kraje a pomoci ve zlepšování ukazatelů vzdělanosti, zaměstnanosti a rozvoje v této části republiky.

2 PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ZA ROK 2024

Realizace Strategického záměru PF UJEP (RSZ) na léta 2021 – 2030 pro rok 2024 je dostupná na této webové adrese: <https://www.pf.ujep.cz/cs/39960/realizace-strategickeho-zameru-pf-ujep-2021-2030-pro-rok-2024>

Ze zásadních cílů vyplývajících z RSZ se v roce 2024 podařilo:

- Čtvrtým rokem realizovat studijní programy akreditované v rámci institucionální akreditace UJEP v relevantních oblastech vzdělávání. Shromažďovat další zkušenosti s těmito studijními programy, zajistit dostatečné množství absolventů, jejichž počet byl zároveň monitorovacím indikátorem v projektu U21.
- Prohlubovat komunikaci oborových didaktiků působících v různých typech studijních programů v oblasti vzdělávání Učitelství.
- Využívat didaktických zkušeností absolventů studijních programů PF UJEP, kteří působí v praxi jako učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Zajistit sdílení jejich zkušeností s akademickými pracovníky (zejména garanty studijních programů a oborovými didaktiky, příp. odbornými garanty praxí) za účelem získání zpětné vazby a využití zkušeností odborníků z praxe pro zkvalitnění výuky na PF UJEP.
- Umožnit vytváření individuálních studijních plánů pro studenty, kteří vyjíždějí na zahraniční studijní pobyty či zahraniční stáže nebo se významným způsobem podílejí na sportovní reprezentaci v rámci České republiky.
- Rozvíjet spolupráci CCV PF UJEP s dalšími institucemi, a to jak školskými, institucemi státní správy, soukromého i neziskového sektoru, na základě které se bude rozvíjet činnost celoživotního vzdělávání. V rámci spolupráce se soukromým sektorem realizovat kurzy českého jazyka pro cizince.
- Motivovat nadané studenty magisterských studijních programů ke studiu v doktorských studijních programech akreditovaných na PF UJEP.
- Zapojovat studenty doktorských studijních programů do aktivit příslušných kateder tak, aby mohl být plně využit jejich potenciál v tvůrčí činnosti jednotlivých kateder. K podpoře těchto činností využít finanční prostředky ze školy doktorských studií *(tyto aktivity jsou hojně realizovány také prostřednictvím projektů SGS, jejichž řešitelé jsou doktorandi a spoluřešitelé jejich školitelé a další akademičtí pracovníci, přičemž tematicky jsou tyto projekty navázány na profilující tvůrčí činnost na příslušných katedrách)*.
- Monitorovat výsledky tvůrčí činnosti dosažených členy jednotlivých pracovišť na PF UJEP. Prostřednictvím indikátorů platné metodiky pro hodnocení výzkumných organizací sledovat a vyhodnocovat vývoj ostatních pedagogických fakult ČR v oblasti tvůrčí činnosti pro zajištění trvalého rozvoje jednotlivých vědních oblastí na PF UJEP a udržení konkurenceschopnosti.
- Zvyšovat kvalitu bibliometrických výsledků tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP. Zvýšit počet publikací v prestižních časopisech (Q1 až Q4) indexovaných v databázi Web of Science (popř. Scopus). Vytvořit kvalitní nebibliometrické výsledky tvůrčí činnosti hodnotitelné podle aktuální metodiky. Na umělecky orientovaných pracovištích PF UJEP usilovat o dosažení výsledků v databázi RUV (aspoň s kódem B).
- Tvůrčí aktivity realizovat v rámci aktuálně stanovených excelentních výzkumných témat a vědních oblastí rozvíjených na PF UJEP.
- Motivovat pracovníky PF UJEP k excelentní tvůrčí činnosti za využití Cen děkana PF UJEP a mimořádných odměn za výzkumnou a tvůrčí činnost.
- Systematicky pracovat s Kariérním řádem a plány personálního rozvoje a maximálně je využívat při hodnocení vzdělávací, tvůrčí a další činnosti akademických pracovníků.
- Při strategickém rozhodování se opírat o analytické materiály a data. Velmi pečlivě zvažovat udělování pracovních smluv na dobu neurčitou u pracovníků, kteří dlouhodobě neplní standardy vzdělávací a tvůrčí činnosti.

- Spolupracovat se zástupci Ústeckého kraje, statutárního města Ústí nad Labem a významných institucí Ústeckého kraje.
- Podporovat aktivity studentů a zaměstnanců v oblasti aktivního sportování. Podporovat účasti na sportovních akcích našich studentů, absolventů i zaměstnanců.
- Vytvářet a dále upřesňovat funkční systém administrativní podpory projektové a ediční činnosti fakulty.
- Úspěšně postupovat v rámci rekonstrukce budovy kateder, auly a koridoru PF UJEP.
- Zahájit aktivity související s plánovanou výstavbou sportovního areálu PF UJEP.

B Přílohová část

B.1 Příloha č. 1 – textová část

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

1.a NÁZEV FAKULTY, SÍDLO

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

1.b ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Pedagogická fakulta UJEP měla k 31. 12. 2024 tato pracoviště:

Katedra anglistiky

Katedra bohemistiky

Katedra hudební výchovy

Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín

Katedra speciální a sociální pedagogiky

Katedra preprimárního a primárního vzdělávání

Katedra psychologie

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury

Katedra výchov uměním (do 30. 6. 2024)

Centrum celoživotního vzdělávání

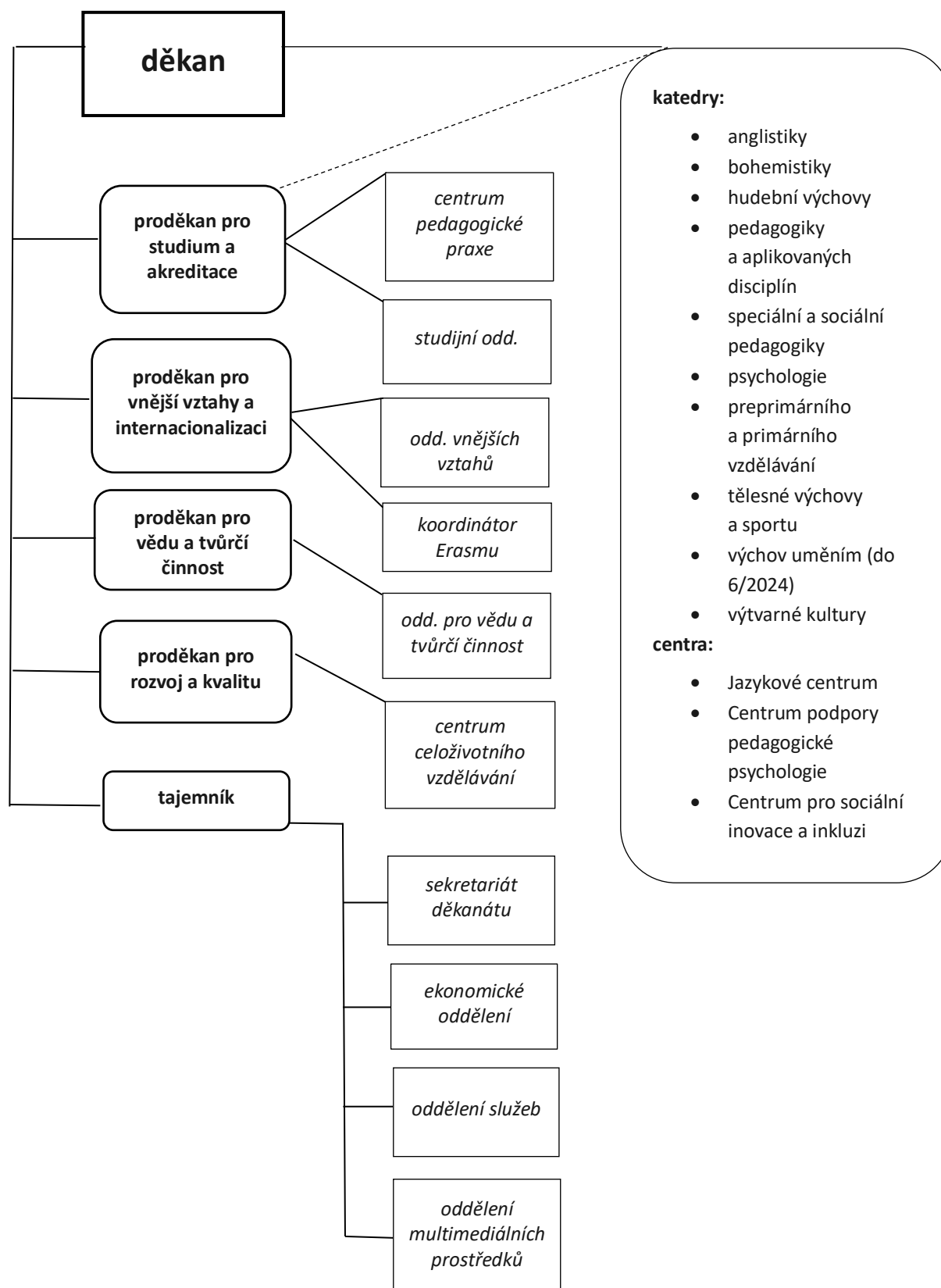
Jazykové centrum

Centrum pedagogické praxe

Centrum pro sociální inovace a inkluzi ve vzdělávání

Oddělení multimediálních prostředků

Centrum podpory pedagogické psychologie



Legenda:

- přímá podřízenost
- - - odborná participace

1.c ORGÁNY FAKULTY, VĚDECKÁ RADA, AKADEMICKÝ SENÁT

Základní prvky organizační struktury Pedagogické fakulty UJEP (dále jen "fakulta") jsou:

- a) děkanát,
- b) vědecko-pedagogická pracoviště,
- c) další pracoviště.

Vedení PF UJEP

Děkan:	doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.
Proděkan pro studium a akreditace:	PhDr. Ing. Martin Černý, MSc. (do 10/2024) Mgr. Jan Janovec, Ph.D. (od 11/2024)
Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost:	PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj a kvalitu:	doc. PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj a internacionalizaci:	Mgr. Miroslav Hašek, Ph.D. (do 1/2024) Mgr. Jaroslava Jelínková, Ph.D. (od 2/2024)
Tajemník:	PhDr. Ing. Ivan Bertl, Ph.D.

Vědecká rada

Interní členové:

doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.	Děkan, předseda
doc. PhDr. Ivana Ašenbrennerová, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.	Katedra preprimárního a primárního vzdělávání
prof. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.	Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín PF UJEP
prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D, MBA	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury
doc. Mgr. Jiří Koten, Ph.D.	Katedra bohemistiky
doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
Prof. Mgr. ak. mal. Martin Velíšek, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury
PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.	Katedra psychologie PF UJEP
doc. PhDr. Ladislav Zilcher, Ph.D.	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
doc. PhDr. Vlastimil Chytrý, Ph.D.	Prorektor pro rozvoj a digitalizaci UJEP
prof. Mgr. Zdena Kolečková, Ph.D.	Děkanka FUD UJEP
PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.	Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost PF UJEP
doc. Natalia Orlova, CSc.	Katedra anglistiky PF UJEP

Externí členové:

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

doc. Ladislav Čepička, Ph.D.

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

PhDr. Karel Kovář, Ph.D.

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

doc. PhDr. Ondřej Sládek, Ph.D.

Mgr. Jaroslav Zahrádka

PF UHK, ředitel Ústavu sociálních studií

PF UK Praha, proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání

PF ZČU Plzeň, proděkan pro rozvoj

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TUL Liberec

Česká školní inspekce, Ředitel sekce inspekční činnosti

PF UK Praha, děkan

PF MU Brno, Katedra českého jazyka a literatury

Gymnázium Chomutov, ředitel

Akademický senát

Předsedkyně:

Místopředsedkyně:

Akademičtí pracovníci:

Mgr. Jana Pavlíková, Ph.D.

Tereza Lalíková

Mgr. et Bc. Lukáš Círus, Ph.D.

Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Mgr. Barbora Lanková, Ph.D.

PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D. (od 7/2024)

doc. Mgr. Jaroslav Říčan, Ph.D. (do 7/2024)

prof. akad. mal. Mgr. Martin Velíšek, Ph.D.

Mgr. Kateřina Šteklová, Ph.D.

Studenti:

Anna-Maria Černá (od 10/2024)

Bc. David Drobný (od 10/2024)

Bc. Jakub Havránek (od 10/2024)

Šimon Růžička

Mgr. Lucie Zušťáková

Vladislav Čermák (do 7/2024)

Bc. Lucie Lebrušková (do 7/2024)

Veronika Přibíková (do 7/2024)

Etická komise

Předseda:

Členové:

PhDr. Roman Kroufek, Ph.D. (předseda komise)

doc. PaedDr. Ivana Brtnová Čepičková, Ph.D.

PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.

PhDr. Michal Vostrý, Ph.D.

MUDr. Pavla Zemanová

PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.

Mgr. et MgA. Dagmar Myšáková, Ph.D.

1.d ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL, RVŠ

Členem RVŠ v roce 2024 byl za PF UJEP PhDr. Ing. Martin Černý, MSc., který má zastoupení v pracovních komisích: Komise pro přípravu učitelů; Komise pro vzdělávací činnost.

1.e ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Nové předpisy vydané v roce 2024 – příkazy děkana:

- Příkaz děkana č. 4/2023 – Formální náležitosti u dohod o provedení práce a dohod o pracovní činnosti (5/2024-12/2024)

Nové předpisy vydané v roce 2024 – směrnice děkana:

- Směrnice č. 1/2024 – Pravidla evidence propagačních předmětů PF UJEP (platnost od 1/2024 do odvolání)
- Novela Směrnice č. 5a/2020 – Zřízení pozice postdok na PF UJEP (platnost a účinnost od 12/2024)

2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.a CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

PF UJEP disponuje celkem 72 akreditovanými studijními programy, z toho:

- 18 bakalářskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 14, 02: 1, 09: 1, 10: 2),
- 11 bakalářskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 8, 09: 1, 10: 2),
- 4 magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 3),
- 4 magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 3),
- 15 navazujícími magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 11, 04: 1, 09: 1, 10: 2),
- 12 navazujícími magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 9, 04: 1, 10: 2),
- 4 doktorskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 4),
- 4 doktorskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 4).

2.b PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

PF UJEP pravidelně oslovuje ke spolupráci síť fakultních a spolupracujících institucí, s pomocí kterých evaluuje a inovuje akreditované studijní programy a jejich stěžejní části, např. model pedagogických a dalších odborných praxí. Organizačním garantem je Centrum pedagogické praxe PF UJEP.

2.c DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Fakulta stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

PF UJEP zprostředkovala v roce 2024 Kurz pedagogické a školní psychologie v rámci strategického cíle A Národního plánu obnovy (NPO). Mezi naplněnými indikátory byly 2 moduly naplňující požadavky microcredentials, resp. mikrocertifikátů. PF nadále realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci celoživotního vzdělávání. Jsou realizovány akreditované programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v aktuálním znění (Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ a Studium pedagogiky pro vychovatele), dále kvalifikace pedagogických

¹ Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

pracovníků v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky (Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a Studium pro asistenty pedagoga). Nabídku doplňují i studia pro získání další kvalifikace (Studium pro výchovné poradce) a Studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Další vzdělávací aktivitou jsou programy Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Speciální pedagogika – intervence realizované jako souběh s akreditovanými bakalářskými studijními obory, dále Sociální pedagogika, Sport a zdraví a Speciální pedagogika – poradenství akreditované jako souběh s navazujícími magisterskými studijními obory. CCV i nadále spolupracuje se svými výukovými středisky v Praze, Karlových Varech a v Mostě. Významnou agendou CCV jsou i roční kurzy češtiny pro cizince. CCV spolupracuje dlouhodobě i s komerční sférou (Dopravní vzdělávací institut, a.s.), pro jehož zaměstnance a spolupracující subjekty realizuje kurzy „Pedagogického minima“.

3 STUDENTI

3.a OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Fakulta stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů apod.

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami (koordinace s UCP UJEP),
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních programů,
- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozujících kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u aprobačních studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru / specifického studijního plánu zvolené kombinace / sdruženého studia,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace dle aktuálních standardů MŠMT ČR,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.

3.b PRAVOMOCNÁ ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY

Fakulta uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

PF UJEP v roce 2024 nevydala žádná pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti státní zkoušky.

3.c OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Fakulta okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření pro omezení prodlužování studia:

- u aprobačních studií umožňování přijímání k jednooborovému studiu podle § 49 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., u studentů, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru / specifického studijního plánu zvolené kombinace / sdruženého studia,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.,
- ukončování studia studentům, kteří nedosáhnou potřebného minimálního počtu kreditů už po prvním semestru studia (opatření stanovuje Studijní a zkušební řád v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP v aktuálním znění),

- důsledné vymáhání poplatků za delší studium,
- zajištění vyšší podpory studentů na zahraničních stážích s cílem neprodlužovat z tohoto důvodu studium.

3.d REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

Fakulta stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Studenti, kteří realizují zahraniční mobilitu, získávají 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. Zároveň mohou získat jednorázovou podporu ve výši 7 500 Kč jako kompenzaci za náklady na dopravu.

Vzhledem k válečné situaci na Ukrajině PF UJEP uvolnila 1 milion Kč ze svého Stipendijního fondu.

Tyto prostředky jsou určeny jako zvláštní podpora pro studenty, kteří se ocitli v obtížné sociální situaci a pro studenty, kteří se aktivně podílejí na charitativních aktivitách.

3.e PORADENSKÉ SLUŽBY

Fakulta stručně uvede, jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům.

Poradenské služby pro studenty PF UJEP poskytuje Univerzitní centrum podpory (UCP UJEP) v rozsahu:

- podpora pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami,
- kariérní poradenství,
- speciálně-pedagogické poradenství,
- psychologické poradenství.

3.f STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

PF UJEP při podpoře studentů se specifickými potřebami významně spolupracuje s Univerzitním centrem podpory (UCP UJEP). UCP UJEP garantuje odbornou podporu uchazečům a studentům se specifickými potřebami — těm, kteří vzhledem k vrozené nebo získané povaze zdravotního stavu vyžadují modifikaci studijních podmínek, zpřístupnění studijních materiálů, odstranění fyzických překážek, popř. jiné zvláštní úpravy prostor univerzity za účelem úspěšného průběhu a ukončení studia. Podrobnosti jsou k dispozici zde: <https://www.ujep.cz/cs/ucp>.

3.g MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Fakulta uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti mohou na PF UJEP zastávat pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena

stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.

- Mimořádně nadaní studenti ve sportu mohou být zařazeni do Vysokoškolského sportovního centra UJEP.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.
- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP (jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů).
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. V oborech hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk a primární vzdělávání pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo mohou pokračovat v doktorském studijním programu.

3.h STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

(Stipendium na podporu ubytování; Stipendia na podporu studia v případě těživé sociální situace studenta...)

PF UJEP pravidelně vypisuje specifická stipendia pro řešení těživé sociální situace, v roce 2024 byl zřízen speciální sociální fond pro studenty a studentky, kteří jsou ohroženi sociální exkluzí. Další podporu koordinuje s UJEP (ubytovací stipendia, sociální stipendia).

3.i PODPORA STUDENTŮ – RODIČŮ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

4 ABSOLVENTI

4.a KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Fakulta stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

PF UJEP každoročně realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž standardně spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- aktivity v rámci Klubu absolventů UJEP Ústí nad Labem (koordinace s UJEP),
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku (koordinace s UJEP),
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře, letní školy a workshopy organizované PF UJEP,
- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

4.b ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

Fakulta uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolu s UJEP spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních programů v rámci institucionální akreditace oblasti vzdělávání Učitelství, Neučitelská pedagogika, Tělesná výchova a sport; kinantropologie
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů i v rámci obsahu studijních programů,
- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

4.c SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.),
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s ředitelkami a řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

5 ZÁJEM O STUDIUM

5.a PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Fakulta stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

V roce 2024 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2024/2025) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Praktické přijímací zkoušky pro studijní programy s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemné přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji s výjimkou těchto studijních programů: Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro 1. stupeň základních škol, Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika. U nich byl realizován test obecných studijních předpokladů, který je součástí Národních srovnávacích zkoušek (NSZ). Tyto zkoušky zabezpečila společnost www.scio.cz, s. r. o.
- Ústní přijímací zkoušky, včetně motivačních pohovorů a rozpravy nad projektem dizertační práce, byly zajištěny vlastními zdroji.

5.b SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

PF UJEP intenzivně spolupracuje se středními školami prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol, jejíž činnost vedení PF UJEP v koordinaci s vedoucími pracovišť fakulty evaluuje a na podkladě žádostí těchto zařízení je doplňuje: <https://www.pf.ujep.cz/cs/partnerske-institute>.

6 ZAMĚSTNANCI

6.a KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Fakulta stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

Na základě směrnice děkana č. 2/2023 Pravidla pro zařazení a hodnocení akademických pracovníků PF UJEP byla na podzim roku 2024 upravena výše osobního příplatku (40 % podle tvůrčí činnosti v IS HAP, 40 % podle tzv. „studentokreditů“, 20 % korekce osobního příplatku děkanem) akademických pracovníků. Akademičtí pracovníci vyplňovali do systému IS HAP informace za rok 2023 v oblasti tvůrčí činnosti a ZS 2023 a LS 2024 v oblasti vzdělávací činnosti. Tyto informace budou podkladem pro úpravu osobního příplatku v dalším období.

Děkan PF UJEP udělil Cenu děkana prof. akad. mal. Martinovi Velíškovi, Ph.D. (katedra výtvarné kultury) za významný přínos v umělecké tvůrčí činnosti, PhDr. Jakubovi Pivarčovi, Ph.D. (katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín) za významný přínos ve vědě a výzkumné činnosti a PhDr. Jakubovi Kacarovi, Ph.D. (katedra hudební výchovy) za významný přínos k šíření dobrého jména fakulty.

Pro motivaci akademických pracovníků PF UJEP k dosahování kvalitních výsledků v tvůrčí činnosti bylo i v roce 2024 využito směrnice děkana PF UJEP č. 2A/2020.

6.b ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Fakulta uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Během roku 2024 byl PhDr. Michal Vostrý, Ph.D. (katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP) jmenován docentem na Univerzitě Karlově v Praze v oboru Speciální pedagogika (3/2024).

V souvislosti s realizací PPSŘ (Program na podporu strategického řízení vysokých škol) na opatření Rozšíření a zkvalitnění vzdělávání realizovaného formou blended learning bylo na PF alokováno na rok 2024 celkem 993 869 Kč. Tato částka byla do konce roku 2024 využita zejména na odměny za tvorbu nových studijních opor v Moodle PF UJEP a ICT vybavení pro tvůrce opor.

6.c PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI

Fakulta uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – prioritě č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života³, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

V roce 2024 bylo početní zastoupení mužů a žen ve vedoucích pozicích (mimo vedení PF UJEP) vyrovnané.

6.d PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

Fakulta uveďte, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uveďte, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

PF UJEP v této oblasti intenzivně spolupracuje s ombudsmankou UJEP.

7 INTERNACIONALIZACE

7.a PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Pedagogická fakulta aktivně podporuje zahraniční aktivity svých studentů od bakalářského až po doktorské studium. V rámci doktorských programů mají studenti povinnost absolvovat zahraniční mobilitu trvající minimálně 30 dní. Studenti, kteří splní kritéria programu Erasmus+, získávají mimořádné stipendium ve výši 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. První polovina celkového stipendia je vyplacena před výjezdem nebo ihned po jeho začátku a druhá polovina po příjezdu při doložení celkové doby pobytu. Studenti jsou dále motivováni dalšími mimořádnými stipendii, jako je například příspěvek 7000 Kč na zaoceánskou letenku pro mobility do jiného kontinentu. Pedagogická fakulta poskytuje studentům intenzivní podporu při vyhledávání vhodných studijních programů a plánování studijního pobytu tak, aby odpovídal požadavkům studijního plánu. Vhodným párováním předmětů tak omezuje nutnost prodlužovat studium. Incomingovým i outgoingovým studentům poskytuje fakulta kvalitní administrativní podporu a poradenství na fakultní a katedrální úrovni. Fakulta podporuje spolupráci s ESN Usti, kteří se angažují v podpoře internacionalizace, především při přijímání zahraničních studentů (incoming). Pro studenty navazujícího magisterského programu Sociální pedagogika a Speciální pedagogika-poradenství a všechny učitelské studijní programy (Speciální a inkluzivní pedagogika – Special and inclusive education) je povinností plnit předmět Internacionalizace, kde studenti musí realizovat internacionalizační aktivitu (zahraniční stáž, mobilitu, konferenci, publikaci atd.).

7.b PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Pedagogická fakulta aktivně rozvíjí svou síť mezinárodních kontaktů a kooperuje s univerzitami a institucemi v zahraničí, což umožňuje jejím pracovníkům snadněji najít partnera pro realizaci jejich zahraniční mobility. Fakulta systematicky podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků prostřednictvím výukových pobytů a školení programu Erasmus. Fakulta poskytuje stipendia pro akademické a neakademické pracovníky, kteří realizují zahraniční mobility, ať už pro účely výzkumu nebo pedagogické činnosti. Mimo finanční podporu nabízí fakulta zaměstnancům možnost rozšiřovat své jazykové dovednosti před odjezdem do zahraničí – kurzy garantuje Jazykové centrum (JC) Pedagogické fakulty. Dále Pedagogická fakulta poskytuje svým pracovníkům intenzivní podporu při vyhledávání a plánování pobytů, ať už se jedná o administrativní či praktické záležitosti zahraničního pobytu. Fakulta systematicky a cíleně propaguje zahraniční mobility a podporuje své pracovníky, aby se jich účastnili. V systému HAP je monitorována míra a forma internacionalizace, jež je zohledněna při celkovém hodnocení akademických pracovníků. Zmíněný dokument vychází z předpokladu, že mezinárodní zkušenosti jsou klíčové pro kariérní růst a rozvoj akademických pracovníků. Preferovanou formou je zahraniční dlouhodobá mobilita uskutečněná v období 5 let, ale je možná i alternace formou kratších mobilit a dalších internacionalizačních aktivit.

7.c INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE

Fakulta uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

Zahraniční pracovníci jsou na naší instituci plnohodnotnými členy akademické obce, kteří přinášejí obohacení jak do pracovního, tak studijního prostředí. Poskytujeme jim standardní podmínky a vstřícný přístup. Pedagogická fakulta podporuje spolupráci s kolegy ze zahraničí na půdě UJEP například prostřednictvím mezinárodních konferencí (např. katedra psychologie, katedra anglistiky) a workshopů (např. katedra hudební výchovy). V

neposlední řadě fakulta také pořádá či podporuje kulturní a společenské akce, na kterých se mohou zahraniční a čeští členové akademické obce setkat za účely networkingu. V roce 2024 jsme v rámci projektu CAMINO uspořádali např. fotografickou výstavu INSPIRED BY EUROPE - "Twenty Years of Cultural Enrichment in Reunified Europe" a pozvali zahraniční kolegy na otevřenou diskuzi „What is it like to live in EU?“.

7.d INTEGRACE A ZKUŠENOST S VIRTUÁLNÍMI A KOMBINOVANÝMI MOBILITAMI

Fakulta uvede integraci a zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků, i s ohledem na vynaložené prostředky, příležitosti či bariéry.

V období akademického roku 2023/2024 virtuální mobility na PF UJEP neproběhly. Katedra Speciální a sociální pedagogiky se zapojila do krátkodobého intenzivního programu (BIP) organizovaným Univerzitou v Portu.

7.e AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI

Fakulta stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Pedagogická fakulta podporuje mezinárodní spolupráci s vysokoškolskými i ostatními institucemi. V roce 2024 spolupracovala PF na mezinárodní úrovni ve dvou projektech. Projekt CAMINO - Twenty years of cultural enrichment in reunified Europe (garant dr. Martin Černý, dr. Jaroslava Jelínková) výzva: CERV-2023-CITIZENS-REM. V rámci projektu spolupracovala PF s University of Latvia, University of Taru, Comenius University Bratislava, Vilnius University, University of Opole, King Danyho University a Ludovika University of Public Service. Hlavním tématem projektu bylo zlepšit porozumění EU, jejímu vzniku, účelu, rozmanitosti a úspěchům a zvýšit povědomí o významu, který má pro EU její členství v EU. Podpořit vzájemné porozumění a toleranci napříč kulturami. Propojením vysokoškolských institucí na mezinárodní úrovni v rámci projektů vznikají možnosti další spolupráce.

Druhým mezinárodním projektem je „S AI do přeshraničního dialogu“ (garant Mgr. Martina Nesládková, M.A.) výzva Interreg 2024-2026. Na dvouletém projektu spolupracuje PF s Technickou Univerzitou v Drážďanech a Technickou Univerzitou v Liberci. Projekt podporuje vzájemnou příhraniční spolupráci v rámci rozvoje jazykových dovedností studentů. Zlepšení jazykové vybavenosti akademických i neakademických pracovníků fakulta pravidelně podporuje konáním kurzů cizích jazyků, které garantuje Jazykové centrum. Tato příprava je klíčová pro zlepšení jazykových kompetencí i studujících doktorandů, což může mít pozitivní vliv na jejich akademickou kariéru a další profesní rozvoj.

K dalšímu posílení internacionalizace fakulta využívá spolupráci s ESN, jež pomáhá především incomingovým studentům připravovat aktivity k začlenění do našeho studijního systému. V září 2024 prošla fakulta Monitoringem internacionalizace českého vysokého školství pořádaným Domem zahraniční spolupráce. Na základě doporučujících zpráv přijala fakulta určitá opatření týkající se aktivit Internacionalizace doma (IaH) a finančně podpořila zavedení dalších předmětů vyučovaných předmětů v anglickém jazyce.

8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb.), a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb.

8.a PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Fakulta stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.

Propojování tvůrčí a vzdělávací činnosti představuje přirozenou a zároveň nezbytnou součást profesních aktivit akademických pracovníků a na fakultě je této oblasti věnována náležitá pozornost. Tvůrčí činnost akademiků se ve většině případů přímo promítá do výuky – obsah kurzů i využívané vzdělávací strategie jsou pravidelně aktualizovány v souladu s nejnovějšími poznatky a výsledky výzkumu jednotlivých pracovníků a jejich odborných týmů. Portfolio akademických pracovníků je dostatečně pestré a rozmanité, aby pokrylo celé spektrum odborností definované akreditovanými studijními programy.

Stěžejní oblastí výzkumu zůstává pedagogický a psychologický výzkum v co nejširším slova smyslu – tedy včetně oborových didaktik a mezioborových přesahů. Tuto doménu dále doplňuje výzkum v oblasti kinantropologie a umělecká tvůrčí činnost na příslušných katedrách. Excelentní výzkumná témata jsou spojena s akademiky s mimořádným tvůrčím výkonem a často se vážou na stávající či vznikající doktorské studijní programy. Mezi hlavní profily patří primární přírodovědné a environmentální vzdělávání, kinantropologie, speciální pedagogika a pedagogická psychologie.

8.b ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Zapojování studentů do tvůrčí činnosti probíhá jak v rámci badatelských a uměleckých aktivit akademických pracovníků, tak i v kontextu tzv. třetí role univerzity. V oblasti výzkumu se studenti nejčastěji účastní projektů v rámci Studentské grantové soutěže (SGS, viz bod 8c), kde aktivně participují na řešení výzkumných úkolů a zároveň rozvíjejí vlastní odborné kompetence. Tato forma spolupráce přispívá nejen k rozvoji odborného profilu studentů, ale často se také promítá do kvality jejich kvalifikačních prací.

Tvůrčí činnost realizovaná v rámci kvalifikačních prací je dále systematicky podporována prostřednictvím mimořádných grantových stipendií. V roce 2024 bylo uděleno celkem 19 stipendií v celkové hodnotě 203 000 Kč. Studenti mají rovněž přístup ke specializovaným pracovištím vedeným zkušenými akademickými pracovníky – například Laboratoři funkční diagnostiky a sportovní motoriky, EEG laboratoři či jazykovým laboratořím.

Studující PF UJEP se pravidelně zapojují také do organizace odborných seminářů, konferencí, letních škol a dalších fakultních aktivit (např. TěloÚstí, Letní dílna hudební výchovy, Letní škola výtvarné výchovy, či tematická akce Škola, jazyk a literatura 2024).

8.c ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

Fakulta uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2024 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich Fakulta vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

Projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzkumného projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
S AI do přeshraničního dialogu – společně objevovat nové cesty ve výuce jazyků	Interreg SN-CZ (C)	96000	PF
Badatelsky orientovaná výuka jako jeden z klíčových přístupů přírodovědného vzdělávání	Otevřeno (C)	0	PF
Speciálně pedagogické aspekty ČJ u cizinců	Projekt smluvního výzkumu (C)	0	PF
Vyhodnocení jazykových kompetencí studentů cizinců v ČJ	Projekt smluvního výzkumu (C)	0	PF
Celkem		96000,-	

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP – Specifický vysokoškolský výzkum

Název projektu	Typ projektu	Finanční podpora (Kč)	Součást UJEP
Rozvoj kognice u žáků se SVP na základní škole	SGS	185 000	PF
Problematika sebepoškozování u dětí ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy	SGS	200 000	PF
Plant blindness a schopnost žáků rozeznat rostliny jako živé subjekty	SGS	155 000	PF
Rozvoj učitelů prvního stupně v oblasti efektivního vzdělávání žáků se zvýšeným zájmem o přírodovědné předměty	SGS	238 000	PF
Specifika hudebně výrazových prostředků z pozice interpreta	SGS	110 000	PF

Psychometrická analýza zahraničních nástrojů zjišťujících postoje a self-efficacy učitelů ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání	SGS	89 000	PF
Hodnocení kontralaterálních vzorů u vybraných svalových partií juniorských beachvolejbalistek širšího reprezentačního výběru pomocí povrchové elektromyografie	SGS	115 000	PF
Nonkognitivní aspekty vyučování v kontextu vztahu k místu	SGS	55 000	PF
Metody výuky populárního zpěvu v zahraničí a u nás	SGS	113 000	PF
Efekt aplikace pěti strečinkových technik na rychlost a agilitu	SGS	20 000	PF
Metodika 3A a její modifikace pro hodnocení kvality kurzů DVPP	SGS	66 000	PF
Úroveň jazykových kompetencí v českém jazyce u ukrajinských studentů	SGS	130 000	PF
Edukace výtvarné výchovy na binacionálním a bilingvním gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně	SGS	110 000	PF
Analýza zdravotní gramotnosti na nižším stupni ZŠ	SGS	115 000	PF
CELKEM:		1 701 000,-	

Interní vědecké a tvůrčí projekty na pracovištích PF UJEP

	Typ projektu	Finanční podpora	Součást UJEP
Dyslexie a její vliv na chování dítěte ve třídním kolektivu	IG PF	35 000	PF

Semilongitudální studie geneze dětských pojetí přírodovědných pojmů u žáků základní školy	IG PF	35 000	PF
Dobrovolné úlohy z matematiky pro primární vzdělávání	IG PF	25 000	PF
Predstavy žiakov základných škôl o vnútornej stavbe ľudskej hlavy: Tvorba a overenie kategoriálneho systému.	IG PF	33 000	PF
Možnosti a způsoby využití vzdělávacích materiálů v galeriích a muzeích	IG PF	35 000	PF
Navigating the Emotional Landscape	IG PF	18 000	PF
Komparace svalové aktivace pomocí povrchové EMG u vybraných typů úderů v tréninku padelových hráčů ve virtuální realitě a běžném prostředí padelového kurtu.	IG PF	35 000	PF
Historická část Vlastivědy pro I. stupeň ZŠ pohledem Q-metodologie	IG PF	26 000	PF
Realizace a prezentace uměleckého díla na skupinové zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF
Realizace uměleckého díla a jeho následná prezentace na zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF
Realizace uměleckého díla a jeho následná prezentace na zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF
Realizace a prezentace uměleckého díla na skupinové zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF
Realizace uměleckého díla a jeho následná prezentace na zahraniční výstavě	IG PF	30 000	PF

Realizace uměleckého díla a jeho následná prezentace na domácí výstavě	IG PF	30 000	PF
Celkem přidělené prostředky		421 000,-	

8.d PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

V akademickém roce 2024/2025 bylo do doktorských studijních programů na PF UJEP přijato celkem 12 studentů: šest do programu Teorie vzdělávání v bohemistice (kombinovaná forma), tři do programu Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání (1 prezenční, 2 kombinovaná forma), dva do programu Hudební teorie a pedagogika (prezenční forma) a jeden do programu Teorie výtvarné výchovy (prezenční forma). Doktorské studium úspěšně ukončilo devět studentů – tři v programu Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání, dva v programu Hudební teorie a pedagogika, jeden v programu Teorie vzdělávání v bohemistice a tři v programu Teorie výtvarné výchovy. V květnu 2024 byla Národním akreditačním úřadem bez připomínek vzata na vědomí kontrolní zpráva DSP Teorie vzdělávání v bohemistice.

Studenti doktorských programů byli v roce 2024 hlavními řešiteli devíti projektů Studentské grantové soutěže. Tyto projekty přispěly k podpoře jejich odborné a publikační činnosti, směřující k naplnění požadavků na povinné i očekávané tvůrčí výstupy v rámci doktorského studia. Na základě směrnice č. 5/2020 o zřízení pozice postdoktoranda byla na PF UJEP v roce 2024 do této pozice zařazena jedna akademička.

Pro podporu rozvoje odborných dovedností studentů doktorského studia byly v průběhu roku uspořádány dva navazující workshopy zaměřené na vědecké psaní: What makes scientific writing hard and how to make it easier / Co dělá vědecké psaní těžkým a jak ho usnadnit (7. 5. 2024) a Scientific writing 2 (5. 11. 2024). Obě setkání vedl prof. Jiří Patoka (ČZU).

Za PF UJEP byl druhým rokem realizován projekt projektu OP JAK Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na UJEP (RODOS). Prostřednictvím veřejných zakázek bylo řešeno pořízení ICT techniky a nábytku na KPR a KBO a audiotechniky na KHV. ICT technikou a nábytkem byla v průběhu roku 2024 vybavena studovna PF UJEP, učebny a laboratoře na KHV a KVK. KHV z projektu pořídila celou řadu hudebních nástrojů. V rámci řešení projektu byla v průběhu listopadu 2024 připravena žádost o změnu v projektu.

8.e SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ

Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Spolupráci s aplikační sférou lze v prostředí Pedagogické fakulty UJEP vnímat ve dvou základních rovinách. První z nich představuje tradiční působení Centra celoživotního vzdělávání (CCV), které zajišťuje roční kurzy češtiny pro cizince a rovněž spolupracuje s komerčními subjekty. V rámci spolupráce s Dopravním vzdělávacím institutem, a.s., realizuje CCV PF UJEP kurzy Pedagogického minima určené zaměstnancům a spolupracujícím subjektům této

institute. Další významnou oblastí spolupráce s aplikační sférou je činnost Laboratoře funkční diagnostiky a sportovní motoriky na Katedře tělesné výchovy a sportu, která dlouhodobě spolupracuje s profesionálními i amatérskými sportovními kluby. Sportovci jsou zde pravidelně testováni za účelem hodnocení sportovní výkonnosti a ověřování efektivity tréninkových procesů.

Druhou, postupně se rozvíjející oblastí spolupráce s aplikační sférou je realizace projektů smluvního výzkumu, které začínají nacházet pevnější místo i v rámci aktivit fakulty. V roce 2024 byly výzkumnou zprávou úspěšně ukončeny dva takové projekty: Speciálně pedagogické aspekty češtiny u cizinců a Vyhodnocení jazykových kompetencí studentů – cizinců v českém jazyce.

Centrum celoživotního vzdělávání PF UJEP (dále jen CCV) nabízí bohatou škálu akreditovaných vzdělávacích programů a kurzů pro pedagogické pracovníky v regionu i mimo něj. CCV nadále spolupracuje se svými výukovými středisky v Praze, Karlových Varech a Mostě. V režimu celoživotního vzdělávání lze již několik let v CCV studovat v souběžových programech s akreditovanými studii PF UJEP. Z bakalářských studií se jedná o programy *Sociální pedagogika*, *Asistent pedagoga* (se zaměřením na předškolní vzdělávání), *Speciální pedagogika – intervence* a z navazujících se jedná o programy *Sociální pedagogika*, *Sport a zdraví* a *Speciální pedagogika – poradenství*. V rámci programů pro pedagogické pracovníky eviduje CCV již několikátý rok největší zájem o studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů, které kvalifikuje absolventy neučitelských studií pro výuku na 2. stupni ZŠ a SŠ. Tento program prošel na základě nových standardů MŠMT náročnou akreditací, která si vyžádala, kromě navýšení počtu hodin, doplnění o výuku oborových didaktik a tím také přísnější výběr uchazečů. Nadále je stále vysoká úspěšnost všech programů zaměřených na speciální pedagogiku (Studium k rozšíření odborné kvalifikace k získání způsobilosti vykonávat speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami). CCV zorganizovalo v roce 2024 ve spolupráci s katedrami řadu krátkodobých kurzů v rámci DVPP (průběžné vzdělávání pedagogů). Nově tyto kurzy nepodléhaly režimu akreditace, a proto zde vidíme velký potenciál rozvoje spolupráce i s dalšími katedrami PF UJEP. Významnou agendou CCV byly i roční kurzy češtiny pro cizince, které probíhaly v pražské pobočce a na půdě PF UJEP v Ústí nad Labem.

8.f PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVNÍ

Fakulta na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

V kontextu horizontálních aktivit bylo též úspěšně zrealizováno poměrně značné množství studijních výjezdů a celkový počet studentů se zájmem o zahraniční mobilitu je vysoký. Konkrétně se zúčastnilo výjezdů 30 studentů na studijní pobyty a praktické stáže. Na PF přijato 44 zahraničních studentů, kteří se aktivně zapojili do studia a dosáhli vynikajících výsledků.

U mobility akademických a ostatních pracovníků převýšili příjezdy výjezdy téměř polovinu. Přijelo 15 zahraničních kolegů a zahraniční pobyt absolvovalo 8 zaměstnanců PF.

9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Fakulta uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2024.

V rámci vnitřního hodnocení kvality tvůrčí činnosti byly, stejně jako v předchozích obdobích, výsledky tvůrčí činnosti zadávány do systému OBD Pro, které byly následně odeslány do RIV. Podobně jsou zakládány k evidenci také výsledky umělecké tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP do databáze RUV.

Jednou z priorit PF UJEP je podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků na jednotlivých katedrách. V roce 2024 byla na pozici postdok podpořena jedna akademická pracovnice (PhDr. Barbora Lanková, Ph.D.). V průběhu prosince proběhlo výběrové řízení na pozici postdok pro rok 2025. Výběrovým řízením úspěšně prošli čtyři akademičtí pracovníci (PhDr. Jakub Kacar, Ph.D., PhDr. PaedDr. Ing. Jan Tirpák, Ph.D., MBA, PhDr. Barbora Lanková, Ph.D., PaedDr. Jana Kamenická, Ph.D.). Cílem této podpory je vytvoření optimálního prostředí pro zvyšování kvalifikace a motivace pro zahájení habilitačního řízení.

Pro hodnocení akademických a výzkumných pracovníků bylo v roce 2024 využito informačního systému HAP (IS HAP). Na základě výsledků identifikovaných v IS HAP (tvůrčí činnost) byla akademickým pracovníkům děkanem na podzim 2024 rozdělena část z celkového objemu finančních prostředků na osobní ohodnocení. Systém je součástí hodnotícího procesu a slouží jako doplňkový zdroj informací o výkonech pracovníků pro hodnocení a tvorbu personální strategie jednotlivých pracovišť a fakulty jako celku. Výhodou IS HAP je relativní pestrost údajů o aktivitě pracovníků. Je zde přesně číselně vyjádřena frekvence a suma aktivit souvisejících s tvůrčí a vědeckou činností.

24. 9. 2024 proběhlo jednání psychologů z Ústeckého kraje k přípravě akreditace studijního programu Psychologie na PF UJEP. Jednání se zúčastnili kromě vedení univerzity a PF také zástupci Ústeckého kraje a pedagogicko-psychologických poraden v Ústí nad Labem a okolí.

V roce 2024 došlo ke změnám na pozicích vedoucích kateder. Do vedoucích pozic byli jmenováni tito akademičtí pracovníci: Mgr. Kateřina Šteklová, Ph.D. (katedra anglistiky), Mgr. Miloš Makovský (katedra výtvarné kultury), doc. Mgr. Jaroslav Říčan, Ph.D. (centrum podpory pedagogické psychologie), Mgr. David Karel, Ph.D. (katedra psychologie), PhDr. Barbora Lanková (katedra preprimárního a primárního vzdělávání).

V průběhu roku 2024 byl od Ústeckého kraje odkoupen pozemek bývalých tenisových kurtů SPŠ Resslova. V rámci výzvy OP JAK – ERDF kvalita byly vyčleněny finanční prostředky na výstavbu sportovního areálu PF UJEP na tomto pozemku. Sportoviště bude zahrnovat sektory pro výuku atletiky (KTVS, KPR). Součástí areálu bude multifunkční sportoviště, tribuny a workoutové hřiště, které bude přirozeně navazovat na bistro PF UJEP.

Ve spolupráci s PŘF, FZS a FSI byl v roce 2024 připraven a schválen projekt OP JAK IDZ, jehož hlavním řešitelem je Ústecký kraj. PF UJEP tento projekt na UJEP koordinuje. V průběhu řešení projektu budou v rámci podaktivity 2.6 (Tematické vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky) organizovány kurzy pro učitele středních škol v Ústeckém kraji zaměřené na rozvoj interkulturních kompetencí, pobytové letní školy pro učitele tělesné výchovy se zaměřením na brannou výchovu a moderní přístupy k výuce tělesné výchovy. Projekt bude realizován do 6/2028.

10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

Fakulta zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2024 v následujících oblastech:

10.a MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ FAKULTY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

V roce 2024 bylo do Rejstříku informací o výsledcích (RIV) odesláno celkem 97 záznamů publikační činnosti pracovníků Pedagogické fakulty. Z tohoto počtu tvořilo 56 záznamů vědecké články, z nichž bylo 18 publikováno v impaktovaných časopisech (kategorie Jimp), 12 v recenzovaných časopisech evidovaných ve Scopusu (Jsc) a 18 v dalších odborných periodických (Jost). Dále bylo evidováno 9 odborných monografií, 10 kapitol v knihách, 19 příspěvků ve sbornících, jedna metodika a dva příspěvky prezentované v rámci workshopů a konferencí. Tento výčet potvrzuje široké spektrum publikačních aktivit akademických pracovníků fakulty.

V rámci nebibliometrického hodnocení podle Modulu M1 Metodiky M17+ byly do hodnocení zařazeny dva publikační výstupy. Jeden výstup, článek *How creative am I? Examining judgments and predictors of creative performance*, jehož spoluautorem je dr. Pešout, byl ohodnocen stupněm 2, tedy jako výstup s nadprůměrnou vědeckou kvalitou a významem. Druhý výstup, Metodika hodnocení environmentální gramotnosti žáků, na němž se podílel dr. Kroufek, získal hodnocení stupněm 3.

Na podzim 2024 byly k hodnocení v rámci téhož modulu odeslány další tři odborné publikace. První z nich, *The Impact of Cooperation and Competition on Metacognitive Monitoring in Classroom Context*, vznikla ve spolupráci dr. Pešouta. Druhá publikace s názvem *Rozvoj mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu* byla společným dílem několika pracovníků fakulty – doc. Říčana, dr. Makovského, dr. Myšákové, dr. Lankové a dr. Pešouta. Třetí publikaci, nazvanou *Edukační intervence osob s Alzheimerovou nemocí a podporou sociální adaptability v kontextu komprehenzivní rehabilitace*, zpracoval doc. Vostrý.

Významného úspěchu bylo dosaženo také v oblasti umělecké činnosti. V roce 2024 došlo k výraznému navýšení bodového hodnocení výstupů umělecky orientovaných akademických pracovníků v databázi RUV. Celkové bodové skóre dosáhlo hodnoty 1520,4, což představuje výrazný nárůst oproti předchozím letům. Poprvé od roku 2015 byly dva výstupy hodnoceny nejvyšším stupněm významu (stupeň A). Kromě toho bylo zaznamenáno 18 výstupů hodnocených stupněm B, 20 stupněm C a 5 výstupů stupněm D.

V oblasti projektové činnosti byla fakulta aktivní v rámci výzev Grantové agentury České republiky. Akademici pracovníci podali tři projektové žádosti v roli hlavního řešitele (prof. Hons, prof. Holubec, dr. Pivarč) a jednu žádost v roli partnerské instituce (dr. Pivarč). Vedle toho pokračovalo či započalo řešení dvou mezinárodních projektů: *Twenty Years of Cultural Enrichment in Reunified Europe (CAMINO)* pod vedením dr. Černého a S AI do přeshraničního dialogu – společně objevovat nové cesty ve výuce jazyků, který realizuje tým vedený Mgr. Nesládkovou.

10.b NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ FAKULTY

V tomto bodu nemá PF UJEP relevantní údaj.

10.c MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ FAKULTY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ

I v roce 2024 PF pokračovala v reflexi závěrů hodnocení Mezinárodního hodnotícího panelu z roku 2020 s vizí posilovat identifikovaná slabá místa fakulty a směřovat k dalšímu hodnocení v roce 2025.

11 TŘETÍ ROLE PEDAGOGICKÉ FAKULTY UJEP

11.a PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Fakulta hodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

PF UJEP se, vedle své vzdělávací a výzkumné činnosti, aktivně věnuje také takzvané třetí roli, která zahrnuje zapojení do společnosti a posilování vztahu mezi univerzitou a veřejností. Třetí role fakulty je důležitá pro její udržitelný rozvoj a prospěch regionu, v němž se nachází.

Jedním z aspektů třetí role PF UJEP je spolupráce s místními školami, neziskovými organizacemi a veřejnými institucemi. Fakulta se snaží přispět ke zlepšení kvality vzdělávání ve svém okolí prostřednictvím odborných konzultací, společných projektů, praxe studentů či dalšího vzdělávání pedagogů. Díky tomu mohou studenti získat cenné zkušenosti a kontakty, které jim usnadní vstup na trh práce. PF v roce 2024 uspořádala např. PF festival – den plný workshopů pro žáky, studenty i veřejnost.

PF UJEP rovněž podporuje a organizuje různé kulturní a vědecké akce, jako jsou přednášky, workshopy, konference či výstavy, které jsou otevřeny široké veřejnosti. Tímto způsobem se fakulta snaží sdílet své poznatky, zvýšit povědomí o svých aktivitách a vytvořit prostor pro dialog mezi akademickou sférou a společností. Všechny tyto aktivity přispívají k posílení pozitivního vnímání fakulty a k její integraci do regionu.

V roce 2024 pořádala fakulta přednášky pro odbornou i laickou veřejnost např. přednáška dr. Honzáka - POTŘEBY HOMO SAPIENS SAPIENS VE 21. STOLETÍ, přednáška Patrika Kořenáře - Co víme o informační válce? dezinformace, konspirační teorie: teorie a principy.

11.b PŮSOBENÍ V REGIONU

Fakulta charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

Pedagogická fakulta v souladu se svým zaměřením spolupracuje s většinou škol a školských zařízení v regionu včetně institucí, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice (např. Dům dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizace Člověk v tísni, o. p. s. a nově s Centrum krizové intervence v Ústí nad Labem). PF v roce 2024 uspořádala např. vzpomínkovou akci pro žáky základních škol k výročí 17/11 „Den boje za svobodu a demokracii na PF UJEP“.

PF se aktivně podílí na organizaci a průběhu různých kulturních i pohybových aktivit v regionu (Muzeum města Ústí nad Labem, s Galerie moderního umění v Roudnici nad Labem, Galerie Emila Filly v Ústí nad Labem, Dům umění Ústí nad Labem). Mezi tradiční akce patří např. vzdělávací seminář Tělo Ústí, Letní dílny hudební výchovy, pravidelné výstavy studentských výtvarných prací či Filmový festival studentských filmů. PF také podporuje regionální aktivity neziskových organizací např. EduÚl 2024.

Pedagogická fakulta se aktivně podílí na zvyšování kompetencí a kvalifikací pedagogických pracovníků prostřednictvím programů a kurzů celoživotního vzdělávání zaměřených na doplnění pedagogické kvalifikace a přípravu dalších pedagogických pracovníků, např. kurz pedagogické a školní psychologie.

11.c NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

Fakulta charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Nadregionální význam pedagogické fakulty lze vysledovat v některých oblastech její činnosti. V rovině vědecké jsou to výkony vybraných pracovníků v excelentních tématech fakulty. Tito pracovníci jsou součástí mezinárodních vědeckých týmů a podílí se na formování svých oborů na evropském či celosvětovém poli. V další rovině lze vnímat fakultu jako relevantního policy-maker, který se aktivně podílí na tvorbě klíčových dokumentů. Ať už jde o nové národní kurikulum, reformu pregraduální přípravy učitelů či jejich kompetenční rámce. V těchto oblastech fakulta přestupuje svůj regionální význam a spolupodílí se tak na formování budoucnosti učitelské přípravy.

V roce 2024 spolupořádala dva Dny mediálního vzdělávání pořádané Učitelskou platformou.

12 ČINNOSTI V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ

Fakulta uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady válečného stavu na Ukrajině, a to včetně případného zhodnocení dopadů (je-li relevantní) a neúspěšnosti aktivit. Návrh oblastí: zájem o studium ze strany ukrajinských studujících po 24. 2. 2022, aktivity vysoké školy, dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců.

12.a ZÁJEM O STUDIUM ZE STRANY UKRAJINSKÝCH STUDUJÍCÍCH PO 24. 2. 2022

Počet elektronických přihlášek uchazeček a uchazečů o studium s ukrajinskou národností pro akademický rok 2024/2025 na PF UJEP:

Sociální pedagogika: 3,
 Sociální pedagogika: 2,
 Učitelství pro mateřské školy: 4,
 Učitelství pro mateřské školy: 2,
 Anglický jazyk a literatura pro vzdělávání: 13,
 Výtvarná výchova pro vzdělávání: 1,
 Speciální pedagogika: intervence: 1,
 Tělesná výchova a sport: 1,
 Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy: 1,
 Tělesná výchova pro vzdělávání: Geografie pro vzdělávání: 1,
 Tělesná výchova pro vzdělávání: Společenské vědy pro vzdělávání: 1.

12.b AKTIVITY VŠ

PF UJEP nadále realizovala komplexní podporu, kterou vyhlásila v rámci kolegia děkana dne 28. 2. 2022:

- podpora studentů PF UJEP, kteří se zapojili do charitativní pomoci Ukrajině (sbírky potravin, zdravotnického materiálu, oblečení, koordinace a realizace humanitární pomoci apod.);
- podpora studentů PF UJEP, kteří se v souvislosti s válkou na Ukrajině dostali do tíživé sociální situace;
- podpora studentů přímo z Ukrajiny (následně kryto z fondu F MŠMT ČR).

12.c DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY STUDENTŮ A ZAMĚŠTNANCŮ

V roce 2024 studenti a zaměstnanci PF UJEP pokračovali ve spolupráci s Koordinačním a poradenským centrem pro uprchlíky (KACPU) Ústeckého kraje:

- Doučování českého jazyka: studenti a zaměstnanci fakulty se zapojili do doučování českého jazyka pro uprchlíky. Tuto činnost koordinovalo Centrum celoživotního vzdělávání PF UJEP, které zajišťovalo kvalifikované lektory a materiály. Tato spolupráce přispěla k rychlejší integraci uprchlíků do české společnosti a zlepšení jejich komunikačních dovedností.
- Spolupráce s KACPU na dalších organizačních a edukativních aktivitách: PF UJEP a KACPU Ústeckého kraje spolupracovaly na organizaci řady dalších akcí, které měly za cíl zvýšit povědomí o problematice uprchlíků, poskytnout jim podporu a zlepšit jejich životní podmínky. Tyto aktivity zahrnovaly kulturní a vzdělávací akce, workshopy a informační kampaně.

B.2 Příloha č. 2 – tabulková část

Tab. 2.1	Akreditované studijní programy (počty)
Tab. 2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)
Tab. 2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
Tab. 3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
Tab. 3.3:	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
Tab. 3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
Tab. 4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
Tab. 5.1	Zájem o studium na vysoké škole
Tab. 6.1	Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)
Tab. 6.2	Věková struktura akademických a vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)
Tab. 6.3	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
Tab. 6.4	Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)
Tab. 6.5	Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
Tab. 6.6	Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
Tab. 7.1	Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce
Tab. 7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (Fakulta bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)
Tab. 7.3	Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
Tab. 8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
Tab. 8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
Tab. 8.4	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe